МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Лахденпохского муниципального района

МКОУ "Элисенваарская СОШ"

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2025г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Левина Т.А.
Приказ № 62-ОД от «29» августа 2025 г.

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету «Информатика»

10 – 12 класс

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(I ВАРИАНТ)

Составитель: Орлова О. А.

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная программа по учебной дисциплине «Информатика» для обучающихся с ОВЗ УО (интеллектуальные нарушения, вариант 1) составлена на основе авторской программы по курсу информатики Л.Л. Босовой. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их индивидуальных возможностей.

Курс информатики в 10-12 классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 7-9 классах. Целью обучения информатики в 10-12 классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Цели учебного курса информатики:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- познакомиться с понятием информация;
- рассмотреть следующие действия с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации;
- познакомиться с устройством компьютера и его программного обеспечения;
- закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места;
- развивать навык работы на клавиатуре и с мышью;
- изучать графический редактор Paint;
- научиться создавать простейшие анимации в PowerPoint;
- закреплять навыки работы с файлами и папками,
- познакомить с текстовым процессором Word.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие

понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Одним из важнейших принципов в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. обучающимся с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных обучающемуся, рассматриваются основные понятия. Важно дать обучающемуся не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение обучающимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках. Процесс обучения в школе обучающихся с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности. Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки обучающихся к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность обучающихся. Многие обучающиеся имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино». Норму «экранного» времени для обучающихся необходимо соблюдать: для обучающихся 9-16 лет – не более 35 минут. Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении обучающихся позволяет решать следующие задачи:

1. Выявление «скрытых проблем в развитии каждого обучающегося;
2. Максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;
3. Формирование у обучающихся интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;
4. Развитие у обучающихся знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

На уроках используются следующие методы обучения обучающихся: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (обучающиеся пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода, элементы

технологии РКМ. Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у обучающихся необходимые жизненно важные компетенции.

Место учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение информатики в 10-12 классе основной школы отводит 1 учебный час в неделю в течение всего года обучения, всего 34 часа.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

РАЗДЕЛ I

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

Предметные

Минимальный уровень:

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

РАЗДЕЛ II

Содержание учебного предмета

10 класс

Введение. Техника безопасности. (2ч)

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

История развития вычислительной техники. (1ч)

Устройство компьютера(10ч)

Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.

Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.

Обработка текстовой информации. Текстовый редактор Word (10ч)

Создание таблицы в текстовом документе.

Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.

Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel (11ч)

Знакомство с Excel. Окно программы Excel Лист, книга в программе Excel.

Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Диаграмма. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков. Действие сложение с помощью программы Excel. Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Решение задач в Excel. Решение примеров на все действия в программе Excel.

Повторение (1 час)

11 класс

Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере. (2ч).

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии

Устройство компьютера(4ч).

Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.

Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel (14 ч).

Программа Excel. Действия: сложение и вычитание в программе Excel. Составление и решение практических задач, решение примеров. Действия умножение и деление в программе Excel. Решение практических задач и примеров. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке. Диаграммы в программе Excel. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу. Графики в программе Excel. Добавление изображения в документ Excel. Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением. Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.

Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint (14ч).

Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Работа с диаграммами, графиками. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.

Повторение (1 час)

12 класс

1. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации (9 часов)

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 2 «Форматирование диска».

Практическая работа № 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».

2. Обработка текстовой информации (9 часов)

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 4 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».

Практическая работа № 5 «Вставка в документ формул».

Практическая работа № 6 «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа № 8 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».

Практическая работа № 9 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».

Практическая работа №10 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»

3. Обработка графической информации (7 часов)

Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Растровая и векторная анимация.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 11 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».

Практическая работа № 12 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».

Практическая работа № 13 «Анимация».

4. Коммуникационные технологии (7 часов)

Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 14 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 15 «Работа с электронной почтой».

Практическая работа № 16 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 17 «Поиск информации в Интернете».

1. Повторение (1 час)

РАЗДЕЛ III

Оценочные материалы.

Оценка предметных результатов.

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами образовательной организации. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания учебного предмета «Информатика», умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, периодического тематического контроля.

Текущий контроль осуществляется в виде контрольно-измерительной деятельности:

- поурочный устный контроль (устный опрос, выполнение практических заданий на компьютере);
- поурочный письменный контроль (работа по карточкам, самостоятельная работа, в форме тестовых и коррекционно – развивающих упражнений);
- периодический тематический контроль (контрольный тест по пройденным темам, выполнение самостоятельных заданий на компьютере);

-- промежуточный (по окончанию учебного года): выполнение практических заданий на компьютере, тест.

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. При оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Критерии оценивания

Оценки	Устные ответы	Письменные ответы (тесты, коррекционно-развивающие упражнения)	Практические работы

5"	полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию; показал умение и готовность к переходу от теоретических ответов к практической деятельности; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.	80-100% правильных ответов на вопросы теста; коррекционно-развивающие упражнения выполнены в полном объеме самостоятельно	учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере; работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
"4"	- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;	60-80% правильных ответов вопросы теста;	работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось
	нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; не точно дает теоретические ответы (последовательность нарушена), но практическую часть выполняет с наименьшим количеством ошибок; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.	коррекционно-развивающие упражнения выполнены в полном объеме, но имеются неточности при небольшой направляющей помощи учителя	недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи; правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок; работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

"3"	неполно или не последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.	45-60% правильных от коррекционно-развивающие упражнения выполнены не в полном объеме (наполовину) при направляющей помощи учителя	работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

ЦОР:

http://www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам, http://www.school.edu.ru/ Российский образовательный портал, http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования, http://festival.1september.ru/ Учительский фестиваль педагогических идей, http://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/ Сайт для учителей, http://infourok.ru/ Библиотека методических материалов для учителя, http://www.uchportal.ru/ Учительский портал, http://prezentacii.com/ Портал готовых презентаций.

Сеть творческих учителей.

Контрольно– измерительные материалы по нформатике

10 класс

Тест по теме: «Безопасная работа за компьютером. Интернет безопасность».

Цель: проверка знаний по теме «Безопасная работа за компьютером. Интернет безопасность».

Предметные знания:

- знание правил безопасной работы с компьютером - знание правил поведения в цифровом пространстве **Предметные умения:**
- уметь применять знания правил поведения в сети на практике.
- уметь применять знания ТБ при работе с компьютером.

1. Нужно ли выключать компьютер по окончании работы?

да, при необходимости; 3) нет.

1) да;

2. Вам пришло письмо: «Чтобы выиграть миллион в нашей лотерее, вам нужно зарегистрироваться на этом сайте (ссылка на сайт). Регистрация закрывается завтра. Не пропустите!». Что вы сделаете?

а) зайду на сайт и посмотрю, что за лотерея

б) напишу в ответ письмо, где попрошу прислать подробности о лотерее

в) удалю письмо. Я ничего не знаю об этом сайте и авторе письма. Скорее всего, это спам

3. Что делать, если вы стали жертвой интернет-травли?

а) Выкинуть компьютер

б) Ничего не делать, терпеть

в) Обратиться в администрацию ресурса с просьбой наказать обидчика

4. При установке приложения обработки фотографий на смартфон приложении просит доступ к СМС-сообщениям и телефонной книге. Согласиться или нет? а) Согласиться, поскольку это безопасно

б) Не согласиться, поскольку это небезопасно **5. Что не является персональными данными?**

а)Фамилия, имя, отчество б)История болезни в)Дата и место рождения.

6. Укажите устройство для подключения компьютера к сети:

а) модем б) мышь в) сканер

7. Ваш друг в социальной сети написал следующее сообщение: "у меня горе помоги, реквизиты на стене". Что Вы будете делать? а)Отправлю деньги другу

б) Уточню, что случилось и нужна ли помощь не через социальную сеть.

в) Не буду отправлять деньги другу

8. Какой из предложенных паролей лучше выбрать?

а) V59hIw6Q б) дата рождения в) 12345

9. Разрешается ли касаться экрана монитора?

1) нет; 2) да.

10. Каким должно быть расстояние от глаз до монитора?

1) не более 50 см; 3) более 1 м.

2) 50 -70 см;

11. Почему нельзя трогать разъемы соединительных кабелей?

1) возможно поражение электрическим током;

2) можно заразиться от компьютера вирусом;

3) компьютер обидится и взорвется.

9 – 11 баллов (80% - 100%) – оценка 5

7 - 9 баллов (60% - 80%) – оценка 4

5 – 6 баллов (45% - 60%) – оценка 3

1 – 4 балла (до 45%) – оценка 2.

Тест по теме: «Информация. Поисковые системы. Операционная система Windows.» Цель: проверка знаний по теме: «Информация. Поисковые системы. Операционная система Windows.»

Предметные знания:

- иметь представление о видах информации и способах получения и передачи информации;
- знать принцип работы поисковых систем Интернета - правила обозначения файлов и папок - типы файлов и расширений.

Предметные умения:

- уметь находить нужную информацию в сети;
- создавать и переименовывать папки и файлы;
- уметь определять тип файла и папки

1. **Дайте самый полный ответ.** Информация — это …

2. **Что изучает информатика?**

А) Конструкцию компьютера;

В) Способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств; С) Компьютерные программы; Д) Общешкольные дисциплины.

3. **Для чего нужен Интернет?** ***Отметь все правильные ответы.***

А) обмен электронными письмами

В) обмен флешками

С) мгновенный обмен текстовыми, видео сообщениями

Д) покупка товара

4. **Имя файла в операционной системе Windows может содержать …**

а) от 1 до 8 символов

б) от 1 до 256 символов

с) от 1 до 255 символов

д) 3-4 символа

5. **Отметь все известные тебе веб-браузеры**



6. **Где в Интернете хранится вся информация?**
   А) в папках
   В) на сайтах
   С) на полках
   Д) на дисках
7. **Браузер – это программа для…** А) просмотра сайтов в Интернете
   В) сканирования ошибок в системе
   С) измерения температуры компьютера
8. **Выберите известные вам российские поисковые системы**:
   А) yandex.ru
   В) google.ru
   С) infoseek.go.com
   Д) www.apport.ru
   Е) www.a-counter.kiev.ua
   К) www.dogpile.com
9. **Определите тип файла Кукла.doc**
   А) графический В) текстовый С) звуковой Д) видео
10. **Текстовые файлы имеют расширения**
   А) txt, doc, rtf В) jpg, pcx, bmp
   С) mp3, wav Д) exe, com
11. **Информация, хранящаяся в долговременной памяти компьютера как единое целое и обозначенная именем, называется…**
   А) каталогом В) папкой
   С) программой Д) файлом
12. **Сколько символов может содержать расширение файла?**
   А) от 1 до 256 В) от 1 до 255 С) 3 Д) от 1 до 4
13. **Определите тип файла Закат.jpg**
   А) видео В) текстовый
   С) звуковой Д) графический

Критерии оценивания:
10 – 13 баллов (80% - 100%) – оценка 5
8 - 10 баллов (60% - 80%) – оценка 4
6 – 8 баллов (45% - 60%) – оценка 3
1 – 5 балла (до 45%) – оценка 2

Практикум на компьютере по теме «Знакомство с сайтом Госуслуг» (индивидуально)

1. Регистрация и вход на сайт госуслуг.
2. Навигация по сайту (по заданию учителя)

Тест по теме: Проверочная работа. Текстовой редактор Microsoft Word. (набор и редактирование текста).

Цель: проверить знания и умения при работе в текстовом редакторе Microsoft Word.
Предметные знания:

- назначение компьютерной программы Microsoft Word, - принцип работы в текстовом редакторе Microsoft Word; **Предметные умения:**
- вводить и редактировать текст в текстовом редакторе Microsoft Word.

(проводится в несколько этапов)

Задание 1. Набор текста (от 7 предложений для каждого индивидуально).

Задание 1-4. Соберите строки вместе. Исправьте ошибки в тексте. Отформатируйте должным образом:

1. шрифт текста - Times New Roman.
2. размер шрифта - 14 пунктов.
3. заголовок – полужирный курсив, размер – 20 пунктов. 4. выровнять весь текст по ширине.

Генеральская проверка

В один из РОВД Московской
облости как-то нагрянул
с энспекцией гинерал-майор из главка. Он прибыл на персональной чер
ной "Волге", каторую
аставил за углом, чтобы достичь внезапности. С этой же целью,
видимо, он был в штатском…

Задание 5. Найдите и исправьте ошибки.

В тексте допущено множество ошибок, видимо, за компьютером сидел двоечник. Найдите эти ошибки и исправьте их.

Кручка Рябба.

Жили быи дет и пабба. И була у их кручка рябба. Снестла кучка иичеко. Ни прастое а залате. Дет бил бил-не росбиил. бапа била билла, ни расбилла.

Задание 6. Поставьте, где нужно большие буквы:

скоро у нас каникулы. Я поеду вместе с папой в сочи. Митя с братом поедут с братом в иркутск, на озеро байкал. А таня будет отдыхать в деревне у тети зои/

Критерии оценивания:

6 -7 баллов (80%- 100%)– оценка 5

5 - 6 балла (65%- 80%) – оценка 4

3 - 5 балла (50%- 65%)– оценка 3 1-3 балла (до 50%) – оценка 2

Текстовой редактор Microsoft Word. (устный, без практической работы).

Предметные знания:

- назначение компьютерной программы Microsoft Word, - принцип работы в текстовом редакторе Microsoft Word; **Предметные умения:**
- уметь ориентироваться в оновных понятиях текстового редактора.

1. **Текстовый редактор - программа, предназначенная для…….**
2. **К числу основных функций текстового редактора относятся:**

А) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;

В) создание, редактирование, сохранение и печать текстов;

С) строгое соблюдение правописания;

Д) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

3. Курсор – это

А) устройство ввода текстовой информации;

В) клавиша на клавиатуре;

С) наименьший элемент отображения на экране;

Д) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.

4. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

А) точкой; С) запятой; В) пробелом; Д) двоеточием.

5. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

А) хранить, получать и обрабатывать: С) только получать;

В) только хранить; Д) только обрабатывать.

6. Редактирование текста представляет собой:

А) процесс внесения изменений в имеющийся текст;

В) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;

С) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;

Д) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

7. Какая операция не применяется для редактирования текста:

А)печать текста;

В) удаление в тексте неверно набранного символа;

С) вставка пропущенного символа;

Д) замена неверно набранного символа; **Критерии оценивания:**

6 -7 баллов (80%- 100%)– оценка 5

5 - 6 балла (65%- 80%) – оценка 4

3 - 5 балла (50%- 65%)– оценка 3

1-3 балла (до 50%) – оценка 2

Тест по теме: «Программа Microsoft Power Point.»

Цель: Проверить знания и умения практической работы в программе Microsoft Power Point

Предметные знания:

- назначение компьютерной программы Microsoft Power Point.
- принцип работы в программе Microsoft Power Point **Предметные умения:**
- уметь создавать слайды ;
- уметь выполнять простые команды в программе.

1. При разработке презентации используется программа

1. Microsoft Power Point 3. Microsoft Excel
2. Microsoft Word 4. Microsoft Axce

2.Что такое Power Point?

1. прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц

3. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
4. системная программа, управляющая ресурсами компьютера

3. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется…

1. слайд 3. кадр
2. лист 4. рисунок

4. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда *Создать (Новый) слайд*?

1. *Показ слайдов* 3. *Главная*
2. *Вид* 4. *Вставка*

5. Команда вставки картинки в презентацию программы Power Point…

1. *Вставка – Объект* 3. *Формат – Рисунок – Картинки*
2. *Вставка – Рисунок – Картинки* 4. *Формат – Рисунок – Из файла*

6. Команда настройки смены слайдов презентации программы Power Point по щелчку - …

1. *Показ слайдов – Смена слайдов – Автоматически*
2. *Показ слайдов – Настройка анимации – После предыдущего*
3. *Показ слайдов – Настройка анимации – Запускать щелчком*
4. *Показ слайдов – Смена слайдов – По щелчку*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 406075372527730394131178566018224477597821737486

Владелец Левина Татьяна Андреевна

Действителен С 28.05.2026 по 28.05.2027