

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭЛИСЕНВААРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
«29» августа 2025г
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
_____ Орлова И. В.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МКОУ «Элисенваарская СОШ»
№ 57-ОД от «29» августа 2025г
Директор _____ Левина Т. А.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету Этика
(предметная область: человек и общество)
для
обучающихся 10-12 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Пояснительная записка

При разработке программы были использованы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФА- ООП УО (ИН), утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно- нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;
- формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению этики должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета

Уроки этики связаны с эмоционально-чувственной сферой: с пониманием, сопереживанием, с личным опытом учеников, поэтому эффект их будет зависеть от уровня их общего и культурного развития, умения производить самооценку своих поступков и себя как личности, а также от педагогических условий: правильного выбора формы урока, подачи материала, его объема и содержания. При проведении уроков этики наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме и т.д., необходимо применять методы и приемы работы, направленные на активизацию познавательных процессов обучающихся, а именно: элементы проблемных методов обучения, кейс-методов обучения и т.д. Предполагается использование таблиц, смех, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение практических заданий.

Специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности обучающихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Обучающиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях.

Для полноценного усвоения учебного материала курса целесообразно проводить занятия с опорой на межпредметные связи с такими учебными предметами, как обществоведение, чтение, русский язык, математика, история, основы социальной жизни и др. Межпредметные связи способствуют лучшему осмыслению курса, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Программа по обществоведению строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта, с опорой на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся X-XII классов.

К личностным базовым учебным действиям, формируемым третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях.

К коммуникативным базовым учебным действиям относятся следующие умения:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К регулятивным базовым учебным действиям, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;

адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К познавательным базовым учебным действиям относятся следующие умения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (общественных, социальных, культурных, правовых) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения учащихся в общество, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Этика»:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование семейных ценностей;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями,
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание этических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла —

удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Этика».

Минимальный уровень:

- представления о некоторых этических нормах;
- представление о семье, её значении в жизни человека, о родственниках и родственных отношениях, о связях в семье, о семейном этикете;
- представление об основных доходах и расходах семьи, её потребностях, ресурсах, законах ведения домашнего хозяйства;
- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми;
- представление о семье, её значении в жизни человека, о родственниках и родственных отношениях, о связях в семье, о семейном этикете;
- представление об основных доходах и расходах семьи, её потребностях, ресурсах, законах ведения домашнего хозяйства, умение применять на практике знания по планированию расходов и доходов;
- представление о ресурсах семьи, их распределении, о социальной поддержке семьи, материнства и детства;
- иметь представление об элементарных нравственных правилах поведения людей, понимать ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета «обществоведение» обучающимися с нарушениями интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим

основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Критерии оценки усвоения предмета

Итоговые и текущие практические работы по отдельным темам, обобщающие уроки, деловая игра, тестирование.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится, если материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, ученик отказывается ответить по теме или обнаруживает незнание ее основных положений.

Описание места предмета в учебном плане

Предмет «Этика» входит в предметную область «Человек и общество» учебного плана и изучается в 10-12 классах.

Рабочая программа рассчитана в 10 классе на 34 часа, 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 11 классе на 34 часа, 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 12 классе на 68 часов, 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

10 класс

Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно; на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др.

Дружба. Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная

дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Организация текущего и промежуточного контроля

Четверть	Содержание контроля знаний по курсу «Этика»
I четверть	Практическая работа
II четверть	Обобщающий урок
III четверть	Проверочная работа по разделу «Отношение товарищества»
IV четверть	Обобщающий урок

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол. часов
1	Общие представления о предмете "Этика"	1
2	История происхождения этических правил	1
3	Этика в мифах и легендах	1
4	Представление людей о добре и зле.	1
5	Как проявляется добро. Почему возникает зло.	2
6	Эволюция взглядов на добро и зло.	1
7	Влияние поступков человека на его характер.	1
8	Доброжелательность и недоброжелательность.	1
9	Практическая работа по разделу	1
10	Идеал как представление о совершенных свойствах человека	1
11	Индивидуально – личностные качества человека	1
12	Бесстрашие – страх; мужество – трусость.	1
13	Стыд – бесстыдство; щедрость – скупость.	1
14	Мудрость – глупость; милосердие – жестокость.	1
15	Мягкость - грубость	1
16	Доброжелательность – зависть.	1
17	Обобщающий урок по теме	1
18	Что такое долг, совесть, общественное мнение	1
19	Свобода, необходимость, ответственность	1
20	Свобода выбора, ответственность человека за свои поступки	1
21	Что такое мораль и право?	1
22	Деяния, направленные против другой личности. Наказание за поступки.	1
23	Основные разделы права: семейное, трудовое	1
24	Основные разделы права: уголовное, административное	1
25	Практическая работа	1
26	Понятие "дружба"	1
27	Понятие "друг". Качества друга	1
28	Правила дружбы	1
29	"Какой я друг?"	1
30	Практическая работа	1
31	Типы дружеских отношений	1
32	Истинная дружба	1
33	Дружба - соперничество	1
34	Дружба - компанейство	1
	Всего:	34

11 класс

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей в жизни ребенка.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей с ребенком: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь.

Дети и родители. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Организация текущего и промежуточного контроля

Четверть	Содержание контроля знаний по курсу «Этика»
I четверть	Практическая работа по теме «Семья» Проверочная работа по теме «Быт и хозяйств молодой семьи»
II четверть	Практическая работа по теме «Правила взаимоотношений в семье»
III четверть	Проверочная работа по разделу «Ребенок в семье»
IV четверть	Проверочная работа по разделу «Конфликты в семье» Обобщающий урок по курсу «Этика»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол. часов
1	Что такое семья	1
2	Семья в жизни человека	1
3	Роль и место ребенка в семье	1
4	Связи в семье: материальные, духовные	1
5	Традиции семьи	1
6	Родственники и родственные отношения	1
7	Влияние семьи на формирование личности	1
8	Ролевые, социальные функции членов семьи	1
9	Значение родителей для ребенка.	1
10	Образец для подражания.	1
11	Стиль взаимоотношений родителей с детьми. Авторитарный стиль.	1

12	Дружеский стиль. Либеральный стиль	1
13	Ребенок в жизни семьи.	1
14	Семейные праздники. Их организация.	1
15	Конфликты с родителями и другими родственниками.	1
16	Причины конфликтов.	1
17	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	1
18	Правила поведения в семье.	1
19	Нравственный портрет семьи.	1
20	Культура семейных отношений.	1
21	Значение семьи в жизни человека	1
22	Виды и функции семьи	1
23	Связи и отношения в семье	1
24	Влияние семьи на формирование личности	1
25	Родственники и родственные отношения - мама, папа сестры, братья	1
26	Родственники и родственные отношения - бабушка, дедушка	1
27	Родственники и родственные отношения - дядя, тетя, двоюродные братья, сестры	1
28	Родственники и родственные отношения - муж, жена	1
29	Практическая работа «Семейное дерево»	1
30	Обязанности членов семьи. Правила поведения в семье	1
31	Семейные традиции	1
32	Проверочная работа по разделу	1
33	Представления людей о семейном счастье. Образ будущей семьи	1
34	Обобщающий урок	1
	Итого:	34

12 класс

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья.

Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды; какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых ребенка за жизнь и здоровье ребенка. Общность взглядов на воспитание ребенка.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями. Материальная и духовная связь с родителями.

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями Гражданского законодательства.

Этика производственных (деловых) отношений

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

Организация текущего и промежуточного контроля

Четверть	Содержание контроля знаний по курсу «Этика»
I четверть	Практическая работа по теме «Молодая семья» Проверочная работа по теме «Быт и хозяйств молодой семьи»
II четверть	Практическая работа по теме «Правила взаимоотношений в семье»
III четверть	Проверочная работа по разделу «Ребенок в семье»
IV четверть	Проверочная работа по разделу «Конфликты в семье» Обобщающий урок по курсу «Этика»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол. часов
1	Представления людей о семейном счастье. Образ будущей семьи	1
2	Понятие "брак"	1
3	Причины создания семьи	1
4	Функции семьи	1
5	Выбор спутника жизни. Требования	1
6	Качества будущего супруга	1
7	Качества и умения в юноше важные для девушки	1
8	Обязанности супруга	1
9	Качества и умения в девушке важные для юноши	1
10	Обязанности супруги	1
11	Практическая работа	1
12	Влюбленность и любовь	1
13	Нравственность и сексуальность	1
14	Этические правила взаимоотношений	1
15	Принятие решения о вступлении в брак	1
16	Мотивы вступления в брак	1
17	Основы благополучия	1
18	Как сообщить родителям о вступлении в брак?	1
19	Поведение детей при принятии решения вступить в брак	1
20	Поведение родителей при принятии решения вступить в брак	1
21	Помолвка	1
22	Подготовка к свадьбе	1
23	Регистрация брака	1
24	Венчание	1
25	Свадьбы разных странах	1
26	Практическая работа	1
27	Причины, препятствующие браку	1
28	Будущие родственники	1
29	Отношения с будущими родственниками	1

30	Первые шаги в жизни молодой семьи, привыкание	1
31	Изменения, происходящие в жизни юноши. Социальная роль «муж», ответственность	1
32	Материальная ответственность, домашние заботы	1
33	Изменения, происходящие в жизни девушки. Социальная роль «жена», забота.	1
34	Ведение домашнего хозяйства, материальная ответственность	1
35	Практическая работа	1
36	Понятие «экономика семьи»	1
37	Доходы и расходы семьи	1
38	Потребности семьи	1
39	Понятие «быт семьи»	1
40	Организация домашнего хозяйства, режим семьи.	1
41	Отдых и развлечения в семье.	1
42	Проверочная работа	1
43	Атмосфера семьи.	1
44	Нравственные правила взаимоотношений в семье (между супругами)	1
45	Нравственные правила взаимоотношений в семье (с родителями)	1
46	Нравственные правила взаимоотношений в семье (с друзьями)	1
47	Практическая работа по теме «Правила взаимоотношений в семье»	1
48	Понятие «семейный конфликт»	1
49	Причины конфликтов в семье между супругами	1
50	Причины конфликтов между родителями и детьми	1
51	Предотвращение конфликтов	1
52	Способы предотвращения конфликтов	1
53	Распад семьи, причины	1
54	Нравственное поведение в ситуации развода	1
55	Знакомство с основными положениями закона о семье	1
56	Способы осуществления развода, раздел имущества	1
57	Обязанности родителей по отношению к детям в ситуации развода	1
58	Проверочная работа по разделу	1
59	Правильный образ жизни будущих родителей	1
60	Климат семьи во время беременности	1
61	Молодые родители	1
62	Значение родителей для ребенка	1
63	Что такое материнство? Роль матери в жизни ребенка	1
64	Что такое отцовство? Роль отца в жизни ребенка	1
65	Обязанности отца и матери. Практическая работа	1
66	Деловой этикет. Правила разговора по телефону	1
67	Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения	1
68	Деловой стиль одежды	1
	Всего:	68

Учебно-методическое обеспечение

Учебники

4.1. Методическая литература

1. А. И. Шемшурина. Этические диалоги с учениками 7-х классов. Москва, "Школа-Пресс", 1999.
2. А. И. Шемшурина. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс. Москва, "Просвещение", 2015

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924969

Владелец Левина Татьяна Андреевна

Действителен с 25.04.2025 по 25.04.2026