

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭЛИСЕНВААРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТА	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании	Заместитель директора	Приказом
педагогического совета	по учебно-воспитательной работе	МКОУ «Элисенваарская СОШ»
«30» августа 2022г	_____ Орлова И. В.	№ 83-ОД от «30» августа 2022г
Протокол № 1	«30» августа 2022 г.	Директор _____ Левина Т. А.

**Программа по учебному предмету
«БИОЛОГИЯ»
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

7-9 классы

Срок реализации программы: 3 года

2022 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для обучающихся 7-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Элисенваарская СОШ»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. / Под ред. Воронковой В.В.;
- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы Природоведение Биология География М. "Просвещение" 2019год.

«Биология» является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Курс «Биология» как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Цели предмета – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Основными задачами предмета «Биология» являются:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

«Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс). Этот курс начинает изучение живой природы в системе естествоведческой (биологической) подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Раздел «Растения вокруг нас» знакомит учащихся с дикорастущими, культурными, различными формами растений, а также со значением растений для человека и их охраной. В следующем разделе «Общее знакомство с цветковыми растениями» представлены сведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях. Здесь же представлены описания лабораторных работ. «Растения – целостный организм» предполагает в процессе актуализации и систематизации изученных знаний о строениях и функциях органов цветкового растения раскрытие взаимосвязи органов растения между собой и самого растения с окружающей средой.

Следующий раздел «Многообразие растительного мира» содержит сведения о делении растений на группы и рассматривает представителей из групп: мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения.

Он также включает описание осенних и весенних работ на учебно-опытном участке, а также основные мероприятия по уходу за комнатными растениями.

Вся информация о строении и жизнедеятельности растений обобщается в разделе «Растения – живой организм».

Знакомству с бактериями и грибами, их распространением, образу жизни, значению в природе и жизни человека посвящены следующие два раздела программы – «Грибы» и «Бактерии».

«Животные» (8 класс). Программой данного курса предусмотрено не только знакомство учащихся с элементарным зоологическим материалом, но и со значительным объемом информации прикладного характера: профилактика заражения паразитическими червями, основные сведения об уходе и выращивании сельскохозяйственных животных, о содержании кошек и собак и т. д.

В данном курсе выделяются 2 раздела: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные».

В раздел «Беспозвоночные животные» включены темы: «Черви» и «Насекомые», а также материал, характеризующий общие признаки беспозвоночных животных. Этот раздел знакомит учащихся с дождевым червем и некоторыми червями-паразитами, а также с основными представителями насекомых: бабочка-капустница, яблонная плодожорка, майский жук, медоносная пчела, тутовый шелкопряд.

Раздел «Позвоночные животные» предполагает знакомство с общими признаками позвоночных животных, а также с группами этих животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Отдельно выделен материал о сельскохозяйственных млекопитающих, а также экскурсии и практические работы по курсу «Животные».

«Человек» (9 класс). Курс завершает биологическое образование учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Его усвоение особенно важно для подготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни в социуме, поэтому кроме анатомо-физиологических и морфологических сведений курс содержит информацию

санитарно-гигиенического характера, сведения о медицинских организациях, специализации врачей и т. п.

Введение предусматривает знакомство обучающихся с науками, изучающими организм человека: анатомией, физиологией и гигиеной.

В разделе «Общий обзор организма человека» на элементарном уровне раскрываются понятия: «клетка», «ткани», «органы» и «системы органов».

Следующие разделы посвящены рассмотрению систем организма человека: опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, нервной, а также коже и органам чувств.

Раздел «Охрана здоровья человека в Российской Федерации» знакомит учащихся с охраной здоровья граждан в РФ, их социальным обеспечением, с основными факторами, сохраняющими здоровье.

Содержание программы по курсу «Биология» включает базовые биологические представления и понятия и направлено на овладение ключевыми предметными компетенциями, коррекцию и развитие памяти, мышления, воображения, наблюдательности и речи учащихся, выявление причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов между собой и со средой обитания; определение взаимосвязей человека с живой и неживой природой; формирование здорового образа жизни.

Содержание курса предусматривает реализацию воспитательного потенциала уроков биологии: биологическая информация представлена с позиции биоцентризма и гуманного отношения ко всему живому, а также содержит сведения о рациональном использовании природы – все это будет способствовать социализации учащихся и становлению их личности в целом.

3.Описание места предмета в учебном плане.

Обучение биологии рассчитано на три года с 7 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

7 класс – «Растения. Грибы. Бактерии»,

8 класс – «Животные»,

9 класс – «Человек»

Класс	7	8	9
Количество часов в неделю	2	2	2
Итого в год	68	68	68
Итого за весь курс	204 часа		

4.Система оценки планируемых результатов.

ФГОС предусматривает достижение обучающимися с легкой умственной отсталостью 2 видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

К ним относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по биологии обучающимися с легкой умственной отсталостью представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Класс	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
7	- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение; - общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; - знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими; - правила поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде.	- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения; - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; - приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения; - различать грибы и растения. - выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке.

8	- основные отличия животных от растений; - признаки сходства и различия между изученными группами животных; - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; - места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; - значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся); - роль животных в природе и жизни человека.	- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных; - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; - рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках); - знать признаки разных групп животных; - выполнять классификацию животных на основе выделения общих признаков.
9	- знать отличительные признаки человека от других млекопитающих; - название, строение и расположение основных органов в организме человека; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - влияние физических нагрузок на организм человека; - основные санитарно-гигиенические правила; - правила здорового образа жизни; - применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (знать названия медицинских организаций и их назначения, расположение этих организаций по месту жительства ученика).	- представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках; - применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья. - соблюдать санитарно-гигиенические правила; - способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления); - выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога (помощь при растяжениях, переломах; измерение частоты пульса, оказание доврачебной помощи; показ частей дыхательной системы на макетах, схемах, таблицах; показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах; рассматривание через лупу кожи на предмет обнаружения спор);

5.Основное содержание учебного предмета

Курс «биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету,

а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс «Биология» начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира.

В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся с умственной отсталостью воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

6.Тематическое планирование учебного предмета

7 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Введение	Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	1
2	Растения вокруг нас	Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/дикорастущие, деревья/кустарники/травы.	3
3	Общее знакомство с цветковыми растениями. Цветок	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. Лабораторная работа «Строение цветка»	3
4	Плоды	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. Выполнение заданий из тетради на печатной основе.	2
5	Семена	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. Лабораторная работа «Внешний вид семени фасоли». Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы». Лабораторная работа «Определение всхожести семян». Опыт «Глубина заделки семян». Выполнение заданий из тетради на печатной основе.	4
6	Корень	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между	3

		живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. Выполнение заданий из тетради на печатной основе.	
7	Лист	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. П.Р. «Обнаружение крахмала в клубнях картофеля». Опыт «Образование крахмала в листьях растений на свету». Опыт «Листья растений выделяют кислород». Демонстрационные опыты: Опыт «Испарение воды листьями». Опыт «Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)». Выполнение заданий из тетради на печатной основе.	5
8	Стебель	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией.	3
9	Растение-целостный организм	П.Р. Опыт «Обнаружение жира в семенах подсолнечника».	1
10	Многообразие растительного мира	Выполнение классификаций на основе изученных признаков. Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду. Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.	5
11	Однодольные покрытосеменные растения	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. Л.Р. «Строение луковицы».	8
12	Двудольные покрытосеменные растения	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. Л.Р. «Строение клубня картофеля».	21
13	Уход за комнатными растениями	П.Р. «Перевалка комнатных растений». П.Р. «Пересадка комнатных растений». П.Р. «Осенняя перекопка почвы». П.Р. «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева». П.Р. «Подготовка пришкольного участка к зиме». П.Р. «Весенняя обработка почвы», «Уход за посевами и посадками».	5
14	Бактерии	Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий.	1
15	Грибы	Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба.	2
	Всего		68

8 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Введение	Выполнение классификаций групп животных (дикие/	2

		домашние и пр.). Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.	
2	Беспозвоночные животные. Черви, насекомые	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя; между природными компонентами (дождевой червь-почва, дождевой червь, другие животные). Самонаблюдение своего состояния (заражение глистными заболеваниями). Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого. Выполнение классификаций насекомых на основе выделения общих признаков. Выполнение П.Р. Рассматривание живого объекта, влажного препарата или образца из коллекции. Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.	10
3	Позвоночные животные. Рыбы.	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта. Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития. Рассматривание живого объекта или влажного препарата. Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.	7
4	Земноводные	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта. Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития. Рассматривание влажного препарата. Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.	3
	Пресмыкающиеся	Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. Установление признаков сходства и различия между разными группами пресмыкающихся (змея, прыткая ящерица). Рассматривание влажного препарата. Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.	3
5	Птицы	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта. Выполнение П.Р. Выделение признаков сходства и различия между группами птиц. Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. Рассматривание скелета голубя. Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.	12
6	Млекопитающие	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта. Выделение признаков сходства и различия. между группами млекопитающих. Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.	17
7	С/Х млекопитающие	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом с/х животного, между средой обитания и способом содержания с/х млекопитающих. Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.	14
	Всего		68

9 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Введение	Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам. Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением.	2
2	Общий обзор организма человека	Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	2
3	Опорно-двигательная система	Называние и показ частей скелета и групп мышц., основных функций опорно-двигательной системы. Описание особенностей состояния своей опорно-двигательной системы. Называние правил ЗОЖ. Выполнение П.Р. (Помощь при растяжении связок, переломах, ушибах). Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе. Наблюдение опыта, демонстрирующего статическую и динамическую нагрузки на мышцы.	14
4	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.	Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы. Называние и показ частей кровеносной системы, основных функций частей сердечно-сосудистой системы. Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (артериальное давление, пульс). Называние правил ЗОЖ. Выполнение П.Р. (Измерение частоты пульса, оказание доврачебной помощи при кровотечениях). Л.Р.«Микроскопическое строение крови». Демонстрация муляжа сердца. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	8
5	Дыхательная система	Называние и показ частей дыхательной системы и ее основных функций. Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип, частота дыхания). Называние правил ЗОЖ и безопасного поведения при занятиях спортом, предупреждения простудных заболеваний. Выполнение П.Р. Наблюдение опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	5
6	Пищеварительная система	Называние и показ органов пищеварения. Называние правил ЗОЖ и правильного питания, правил хранения пищевых продуктов, предупреждения глистных заболеваний. Выполнение П.Р. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе. Наблюдение опытов по обнаружению крахмала в хлебе и картофеле, обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке, действие слюны на крахмал, действие желудочного сока на белки.	13
7	Мочевыделительная система	Называние и показ частей мочевыделительной системы, их функций. Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (боли, недержание мочи, цвет	2

		мочи). Называние правил ЗОЖ и безопасного поведения. Выполнение П.Р. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	
8	Кожа	Называние основных функций кожи. Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие жжения, зуда). Выполнение П.Р. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	6
9	Нервная система	Называние частей и функций Н.С. Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и продолжительностью жизни. Описание состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие сновидений, описание режима дня, координация движений, состояние памяти, работоспособности). Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	7
10	Система органов чувств	Знание названий и основных функций органов чувств. Описание особенностей состояния органов чувств (острота органов зрения, слуха, аллергия, наличие насморка, принятие запахов). Выполнение П.Р. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	7
11	Охрана здоровья человека в РФ	Называние факторов, определяющих здоровье человека. Описание особенностей своего состояния, самочувствия. Называние правил ЗОЖ и безопасного поведения.	
	Всего		68

7. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает пониманиематериала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулироватьответ, привести примеры, допускает единичные ошибки,которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает пониманиематериала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулироватьответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.
«4»	Оценка «4» ставится, еслиученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, еслиученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положенийданной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичноезнание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Наименование	Кол-во часов		
Введение (1 час)				
1	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником.	1		
Растения вокруг нас (3 ч)				
2	Разнообразие растений	1		
3	Значение растений	1		
4	Охрана растений	1		
Общее знакомство с цветковыми растениями (22 ч)				
5	Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	1		
6	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка»	1		
7	Виды соцветий.	1		
8	Опыление цветков.	1		
9	Плоды. Разнообразие плодов	1		
10	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1		
11	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли»	1		
12	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение семени пшеницы»	1		
13	Условия прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1		
14	Правила заделки семян в почву. Тест.	1		
15	Корень. Виды корней. Практическая работа «Образование придаточных корней».	1		
16	Корневые системы. Значение корня	1		
17	Видоизменение корней	1		
18	Лист. Внешнее строение листа.	1		
19	Из каких веществ состоит растение	1		
20	Испарение воды листьями.	1		
21	Дыхание растений.	1		
22	Листопад и его значение.	1		
23	Стебель. Строение стебля..	1		
24	Значение стебля в жизни растений.	1		
25	Разнообразие стеблей	1		
26	Обобщающий урок по теме «Общие сведения о цветковых растениях». Контрольная работа.	1		
Многообразие растительного мира (5 часов)				
27	Деление растений на группы	1		
28	Мхи.	1		
29	Папоротники.	1		

30	Голосеменные. Хвойные растения. Тест	1		
31	Покрывосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1		
Однодольные покрывосеменные растения (8 ч)				
32	Однодольные покрывосеменные растения. Злаковые общие признаки злаковых	1		
33	Хлебные злаковые культуры	1		
34	Выращивание зерновых.	1		
35	Использование злаков в народном хозяйстве.	1		
36	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно- декоративные лилейные	1		
37	Цветочно-декоративные лилейные	1		
38	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы»	1		
39	Дикорастущие лилейные. Тест.	1		
Двудольные. Покрывосеменные растения (21 ч)				
40	Двудольные покрывосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1		
41	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	1		
42	Овощные пасленовые. Томат	1		
43	Овощные пасленовые. Баклажаны перец.	1		
44	Цветочно-декоративные пасленовые.	1		
45	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1		
46	Пищевые бобовые растения.	1		
47	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1		
48	Кормовые бобовые растения.	1		
49	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1		
50	Шиповник- растение группы розоцветных	1		
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1		
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1		
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1		
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина	1		
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1		
56	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1		
57	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1		
58	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1		
59	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1		
60	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Тест.	1		
Уход за комнатными растениями (5 ч)				
61	Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Перевалка комнатных растений».	1		

62	Практическая работа «Пересадка комнатных растений».	1		
63	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1		
64	Весенние работы в саду и на пришкольном участке. Практическая работа «Весенний уход за садом».	1		
65	Обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира». Контрольная работа.	1		
Бактерии (1 час)				
66	Бактерии	1		
Грибы (2 часа)				
67	Строение грибов.	1		
68	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1		

№ п/п	Тема урока	Практические, лабораторные	Кол-во час.	Дата
Введение				
1.	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.		1	
Беспозвоночные животные				
Черви (2 час)				
2.	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь. РК.		1	
3.	Круглые черви – паразиты человека		1	
Насекомые (8 час)				
4.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.		1	
5.	Бабочка – капустница		1	
6.	Яблонная плодожорка. Практическая работа №1	1	1	

7.	Майский жук.		1	
8.	Комнатная муха. Лабораторная работа №2	1	1	
9.	Медоносная пчела РК.		1	
10.	Тутовый шелкопряд.		1	
11.	Самостоятельная работа по теме «Беспозвоночные животные»		1	
Позвоночные животные (57 час.) Рыбы(8час.)				
	Общие признаки позвоночных животных		1	
12.	Общие признаки рыб			
13.	Внешнее строение и скелет рыб.		1	
14.	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб.		1	
15.	Размножение рыб.		1	
16.	Речные рыбы. РК		1	
17.	Морские рыбы		1	
18.	Рыболовство и рыбоводство.		1	
19.	Рациональное использование и охрана рыб. РК		1	
Земноводные (3 час.)				
20.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.		1	
21.	Внутреннее строение земноводных.		1	
22.	Размножение и развитие лягушки. Обобщение по теме: «Земноводные»		1	
Пресмыкающиеся (3 час.)				
23.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.		1	
24.	Внутреннее строение пресмыкающихся		1	
25.	Размножение и развитие пресмыкающихся.		1	
Птицы (12 час.)				
26.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.		1	
27.	Особенности скелета птиц. Практическая работа № 2	1	1	
28.	Особенности внутреннего строения птиц.		1	
29.	Размножение и развитие птиц.		1	
30.	Птицы, кормящиеся в воздухе.		1	
31.	Птицы леса.		1	
32.	Хищные птицы.		1	
33.	Птицы пресных водоёмов и болот.		1	
34.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.		1	
35.	Домашние куры.		1	
36.	Домашние утки и гуси.		1	
37.	Птицеводство.		1	
Млекопитающие (17 час.)				

38.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение		1	
39.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.		1	
40.	Внутренние органы млекопитающих		1	
41.	Грызуны.		1	
42.	Значение грызунов в природе и жизни человека		1	
43.	Зайцеобразные		1	
44.	Разведение домашних кроликов		1	
45.	Хищные звери.		1	
46.	Дикие пушные хищные звери		1	
47.	Разведение норки на зверофермах		1	
48.	Домашние хищные звери		1	
49.	Ластоногие.		1	
50.	Китообразные.		1	
51.	Парнокопытные		1	
52.	Непарнокопытные.		1	
53.	Приматы		1	
54.	Контрольная работа по теме «Млекопитающие»		1	
Сельскохозяйственные млекопитающие (14 час.)				
55.	Корова		1	
56.	Содержание коров на фермах		1	
57.	Выращивание телят		1	
58.	Овцы.		1	
59.	Содержание овец и выращивание ягнят.		1	
60.	Верблюды		1	
61.	Северные олени.		1	
62.	Домашние свиньи		1	
63.	Содержание свиней на свиноводческих фермах		1	
64.	Выращивание поросят		1	
65.	Домашние лошади		1	
66.	Содержание лошадей и выращивание жеребят		1	
67.	Что вы узнали о животных?		1	
68.	Контрольная работа по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие»		1	

9 класс

№	Тема	Практическое, лабораторные	Кол-во час	Дата
1.	Введение.		1	
2.	Место человека среди млекопитающих		1	
Общий обзор организма человека (2 час.)				
3.	Строение клеток и тканей организма		1	
4.	Органы и системы органов человека		1	
Опорно-двигательная система (14 час.)				
5.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета		1	

6.	Состав и строение костей		1	
7.	Соединение костей		1	
8.	Череп		1	
9.	Скелет туловища		1	
10.	Скелет верхних конечностей		1	
11.	Скелет нижних конечностей		1	
12.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов .Практическая работа №1	1	1	
13.	Значение и строение мышц		1	
14.	Основные группы мышц человека		1	
15.	Работа мышц. Физическое утомление		1	
16.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие		1	
17.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании		1	
18.	Контрольная работа по теме: «Опорно-двигательная система»		1	
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (7 час.)				
19.	Значение крови и кровообращения		1	
20.	Состав крови . Лабораторная работа № 1	1	1	
21.	Органы кровообращения. Сосуды		1	
22.	Органы кровообращения. Сердце и его работа. Лабораторная работа № 2	1	1	
23.	Большой и малый круги кровообращения		1	
24.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение		1	
25.	Первая помощь при кровотечениях		1	
Дыхательная система (5 час.)				
26.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции		1	
27.	Газообмен в лёгких и тканях. Практическая работа № 2	1	1	
28.	Гигиена дыхания		1	
29.	Болезни органов дыхания и их предупреждение		1	
30.	Самостоятельная работа по теме: «Сердечно-сосудистая и дыхательная системы»		1	
Пищеварительная система (13 час.)				
31.	Значение питания. Пищевые продукты		1	
32.	Питательные вещества		1	
33.	Витамины		1	
34.	Органы пищеварения		1	
35.	Ротовая полость. Зубы		1	
36.	Изменение пищи в желудке		1	
37.	Изменение пищи в кишечнике. Печень		1	
38.	Гигиена питания		1	
39.	Уход за зубами и ротовой полостью		1	
40.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний		1	
41.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений		1	
42.	Пищевые отравления		1	
43.	Контрольная работа по теме: «Пищеварительная система»		1	

Мочевыделительная система (2 час.)				
44.	Почки – органы выделения		1	
45.	Предупреждение почечных заболеваний		1	
Кожа (7 час.)				
46.	Кожа и её роль в жизни человека		1	
47.	Уход за кожей		1	
48.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями		1	
49.	Закаливание организма		1	
50.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах		1	
51.	Первая помощь при ожогах и обморожении		1	
52.	Обобщающий урок по теме: «Кожа»		1	
Нервная система (7 час.)				
53.	Головной и спинной мозг		1	
54.	Нервы		1	
55.	Значение нервной системы		1	
56.	Режим дня, гигиена труда		1	
57.	Сон и его значение		1	
58.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему		1	
59.	Самостоятельная работа по теме: «Нервная система»		1	
Органы чувств (7 час.)				
60.	Орган зрения		1	
61.	Гигиена зрения		1	
62.	Орган слуха		1	
63.	Гигиена слуха		1	
64.	Орган обоняния		1	
65.	Орган вкуса		1	
66.	Контрольная работа по теме: «Нервная система и органы чувств»		1	
Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 час.)				
67.	Охрана здоровья человека		1	
68.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации		1	

8. Учебно-методическое обеспечение

Литература и ресурсы Интернета.

1. Рабочие программы по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов (авторы Т.В. Шевырева, Е.Н. Соломина) ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 6-9 классы. География 6-9 классы 2. Учебники, рабочие тетради.

-ФГОС ОВЗ З.А. Клепинина Биология 7 класс Растения Бактерии Грибы Москва «Просвещение» 2021 г.

-ФГОС ОВЗ А.И. Никишов, А.В.Теремов Биология 8 класс Животные Москва «Просвещение» 2021 г.

-ФГОС ОВЗ Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология Человек 9 класс Москва «Просвещение» 2019 г.

Современная школьная энциклопедия Человек М. «РОСМЭН» 2010г.

Б.М.Мамаев, Е.А. Бордукова Энтомология для учителя М. «Просвещение»1985г.

Лекарственные растения (набор открыток)

Н.А.Евстифеева Кое-что о птицах Южного Урала «Взгляд» 2002г.

Тудор Оприш Мир Рстений 1986г.

Интернет-ресурсы

<http://mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел Федеральные государственные образовательные стандарты содержит текст ФГОС и нормативные акты, регламентирующие введение ФГОС.

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» **<http://www.mcko.ru>** – сайт Московского центра оценки качества содержит методические рекомендации по реализации основной образовательной программы, раскрывает специфику деятельностного подхода при реализации ФГОС. **<http://fcior.edu.ru>** – сайт «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» **<http://school-collection.edu.ru>**- сайт «Единая коллекция доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru> –сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование» **<http://www.school.edu.ru>** – российский общеобразовательный Портал

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов **<http://www.prosv.ru>** – сайт издательства «Просвещение» **<http://www.history standart.edu.ru>** – предметный сайт издательства «Просвещение» **<http://www.internet-school.ru>** – интернет-школа издательства «Просвещение»: «География».

«Биология»

Ресурсы единой коллекции электронных образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>).

Презентации к урокам <http://www.school2100.ru/> [www. school.edu](http://www.school.edu)

«Российский образовательный портал».

Уроки – конспекты www.pedsovet.ru, <http://www.proskolu.ru/org>, [.www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru), <http://www.1september.ru/>, - Уроки-конспекты.

Учебно-практические пособия:

- 1.Гербарии растений
- 2.Муляжи овощей, фруктов, грибов
- 3.Таблицы по биологии 9 класс
- 4.Коллекции насекомых
- 5.Модели куриного яйца, глаза и уха человека

Технические средства:

Компьютер; проектор; принтер, экран

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924969

Владелец Левина Татьяна Андреевна

Действителен с 25.04.2025 по 25.04.2026