

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Элисенваарская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Элисенваарская СОШ»)**

186720 Республика Карелия, Лахденпохский р-н, п. Элисенваара, ул. Школьная, д.7,
e-mail: elis-ch-37@yandex.ru, ИНН 1012002149, ОГРН 1021000992682

УТВЕЖДЕНО

Приказом МКОУ «Элисенваарская СОШ»
№ 83/1-Од от 30.08.2022г

ПЛАН

Профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних в МКОУ «Элисенваарская СОШ» на 2022-2023 учебный год

Сегодня Российская Федерация занимает 1 место в Европе по количеству самоубийств среди детей и подростков, 6 место в мире по числу суицидов среди всех возрастов (после Литвы, Южной Кореи, Казахстана, Беларуси и Японии).

За последние годы количество детских суицидов и попыток самоубийств увеличилось. В имеющейся статистике отмечается рост числа детско-юношеского суицида. Наибольшая частота суицида наблюдается у детей и подростков в возрастном диапазоне 13-16 лет. У этой категории суицидентов на 1 смерть приходится до 100 нереализованных суицидальных попыток. Отягощающими факторами риска суицида в большинстве случаев выступают школьная дезадаптация и трудности обучения, дисфункции семейных систем, необоснованно суровая и непоследовательная дисциплинарная практика, нервно-психические заболевания, поведенческие девиации. Это следует учитывать при организации профилактической работы в образовательном учреждении.

Терминологический словарь:

Адаптация социальная — постоянный процесс активного, приспособления к условиям среды социальной, а также результат этого процесса.

Социальная адаптация идет непрерывно.

Адаптивное поведение — это приспособительное поведение человека. Оно характеризуется сознательным включением человека в деятельность, активным и добросовестным отношением к делу, проявлением инициативы и высоким эмоциональным самочувствием. Адаптивное поведение воспитывается в процессе и посредством обучения. Успешность его формирования зависит от отношения личности к себе, т.е. самооценки, от отношений между учителем и учеником, от отношений детей в коллективе.

Антисуицидальный потенциал личности — комплекс личностных установок, ценностей, характерологических особенностей, препятствующих формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий.

Деструкция — разрушение, деструктивное — разрушающее поведение, противоположное — конструктивное поведение.

Дидактогения — негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны учителя (воспитателя).

Выражается в повышенном нервно-психическом напряжении, страхах, подавленном настроении и т.п. Отрицательно сказывается на деятельности учащихся, затрудняет общение. В основе возникновения дидактогении лежит психическая травма, полученная учеником по вине педагога. Этим объясняется близость симптоматики дидактогении и неврозов у детей, причем дидактогения нередко перерастает в невроз, и в этом случае может возникнуть необходимость в специальном лечении, в частности методами психотерапии.

Истинная попытка суицида — акт, потенциально направленный против себя и совершенный с присутствием желания уйти из жизни.

Кризисная психотерапия — набор психотерапевтических приемов и методов, направленных на помощь людям, находящимся в состоянии социально-психологической дезадаптации, обусловленной реакцией на тяжелый стресс, и предназначенных для предотвращения саморазрушительных форм поведения и, в первую очередь, попыток самоубийства (суицидальных попыток).

Негативные отклонения в поведении — система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

Несуицидальное самоповреждающее поведение — наносимые **себеповреждения, не поддерживаемые желанием уйти из жизни с целью привлечения внимания, снятия напряжения или улучшения самочувствия.**

Остановленная попытка суицида — самостоятельно прерванная попытка суицида.

Отклоняющееся (девиантное) поведение (лат. *deviatio* — отклонение) — поступок, деятельность человека, социальное явление, не соответствующие установившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам) поведения (правонарушения, преступность, пьянство, наркомания, самоубийство, проституция и др.). Негативные отклонения в поведении человека можно обозначить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

Подростковая дезадаптация проявляется в затруднениях в усвоении социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов (семьи, школы и т.д.).

Прерванная попытка суицида — не состоявшаяся в силу внешних обстоятельств истинная попытка суицида.

Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентации, социальных установок и т.д. При социальной дезадаптации речь идет о нарушении процесса социального развития, социализации индивида, когда имеет место нарушение, как функциональной, так и содержательной стороны социализации. При этом, нарушения социализации могут быть вызваны как прямыми десоциализирующими влияниями, когда ближайшее окружение демонстрирует образцы асоциального, антиобщественного поведения, взглядов, установок, так и косвенными десоциализирующими влияниями, когда имеет место снижение референтной значимости ведущих институтов социализации, которыми для учащегося, в частности, являются семья, школа.

Суицидогенные факторы — какие-либо причины, условия или воздействия, обуславливающие формирование суицидального поведения.

Суицид — это умышленное самоповреждение со смертельным исходом, следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого личностью микросоциального конфликта. Намеренное лишение себя жизни. Это реакция человека на проблему, кажущуюся непреодолимой, жестокость окружающих, отчуждение, смерть близких, детство, проведенное в разбитой семье, серьезная физическая болезнь, невозможность найти работу, финансовые затруднения, наркомания и др.

Суицидальное поведение — различные формы активности человека, направленные на лишение себя жизни и служащие средством разрешения личностных кризисов в условиях конфликтной ситуации, (все проявления суицидальной активности: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки самоубийства).

Суицидальный риск — степень вероятности возникновения суицидальных побуждений, формирования суицидального поведения и осуществления суицидальных действий. Степень выраженности суицидального риска (вероятность осуществления суицидальных действий) можно определить путем сопоставления суицидогенных и

антисуицидальных факторов личности, а также степенью влияния личностно-ситуационных (характер и значимость суицидогенного конфликта) и средовых (социально демографических) факторов.

Факторы риска суицида — внешние и внутренние параметры, с высокой вероятностью оказывающие влияние на формирование и реализацию суицидальных намерений.

Цель: обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения.

Задачи:

- 1) Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи.
- 2) Проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиск наиболее эффективных способов их профилактики.
- 3) Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения.
- 4) Выявление и сопровождение учащихся «группы риска».
- 5) Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Информационная поддержка учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной, эмоционально-волевой сферах, детско-родительским отношениям.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
I. Организационно-методическая работа			
1.1.	Составление плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних на 2022-2023 год.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
1.2.	Сбор банка данных детей и подростков «группы риска»	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители 1-11 классов
1.3.	Составление базы данных по неблагополучным семьям, семьям СОП. Составление социальных паспортов классов с выявлением семей «группы риска»	Октябрь-ноябрь	
1.4.	Оформление информационного стенда, где можно получить психологическую поддержку «Телефон доверия»	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор
1.5.	Оформление на сайте школы раздела «Куда обратиться в трудную минуту»	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор
1.6.	Посещение детей из неблагополучных семей, и детей группы риска	В течение уч.года	Классные руководители 1-11 классов
1.7.	Реализация совместного Плана мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2022-2023 уч.год.	В течение уч.года	Педагог-организатор Инспектор ПДН ОМВД
1.8.	Незамедлительное сообщение в ОПДН, КДН и отдел опеки Администрации ЛМР о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц	В течение уч.года	Директор Классные руководители

			1-11 классов
II. Диагностическая работа			
2.1.	Мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе	август	Учитель 1 класса
2.2.	Удовлетворенности учащихся школьной жизнью и сформированности ученических коллективов.	Сентябрь- октябрь	Классные руководители 2-11 классов
2.3.	Мониторинг оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в его различных проявлениях, в том числе буллинга	Ноябрь- декабрь	Классные руководители 1-11 классов
2.4.	Определение эмоционального состояния и личностных особенностей у подростков для профилактики суицидального поведения.	Январь- февраль	Классные руководители 1-11 классов
2.5.	Исследование уровня адаптации учащихся 1, 5 классов	октябрь- ноябрь; Апрель-май	Классные руководители 1, 5 классов
2.6.	Анкетирование учащихся 5-8 классов «Жизненные ценности»	март	Классные руководители 5-8 классов
2.7.	Социально-психологическое тестирование обучающихся на раннее выявление неадекватного употребления наркотических средств и психотропных веществ (обучающиеся с 13 лет)	По приказу МОС РК	Педагог организатор Классные руководители 7-11 классов
III. Работа с педагогическими кадрами			
3.1.	Проведение учебно-методических семинаров для педагогического коллектива на тему: «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних» «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	ноябрь февраль	Зам. директора по УВР, педагог- организатор
3.2.	Организация досуга обучающихся в каникулярный период	В течение уч.года	Классные руководители 1-11 классов
3.3.	Привлечение обучающихся в спортивные секции, кружки, к участию в классных и школьных мероприятиях	В течение уч.года	Классные руководители 1-11 классов
3.4.	Организация на классных часах игр и упражнения на сплочение детского коллектива, формированию командообразования	В течение уч.года	Классные руководители 1-11 классов
3.5.	Рекомендации для педагогов «Школьная травля – почему это серьезно?»	ноябрь	Педагог- организатор
3.6.	Семинар – практикум для педагогов «Профилактика распространения деструктивных движений среди несовершеннолетних и формирование безопасной образовательной среды»	апрель	Советник директора по воспитанию
IV. Работа с учащимися			
4.1.	Вовлечение детей «группы риска» во внеклассную и внеурочную работу. Мониторинг.	В течение учебного года	Классные руководители 1-10 классов
4.2.	Игры и упражнения на сплочение детского коллектива, формированию командообразования	В течение учебного года	Классные руководители 1-10 классов
4.3.	Участие обучающихся в совместных общешкольных проектах-мероприятиях	В течение учебного года	Классные руководители

			1-10 классов
4.4.	Проведение тематических классных часов, посвященных Всемирному дню психического здоровья (10 октября): «Мир моих эмоций» - 1-4 классы; «Мое неповторимое Я» - 5-6 классы; «Я-личность» - 7-8 классы; Тренинг «Формирование позитивных жизненных установок» - 9-10 классы.	октябрь	Классные руководители 1-10 классов
4.5.	Правовые классные часы: • «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы); • «Права и обязанности учащихся» (5-7 классы); • «Умей сказать «нет»» (5-10 классы); • «Вредные и полезные привычки» (5-11 классы); • «Безопасность в социальных сетях» (5-10 классы)	В течение учебного года	Классные руководители
4.6.	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОПВИЧСПИД» (8-11 классы)	ноябрь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
4.7.	Классные часы по профилактике употребления ПАВ «Мой выбор – ЗОЖ!» (1-11 классы)	В течение учебного года	Классные руководители 1-10 классов
4.8.	Психологические классные часы «Осторожно: кибербуллинг!» (5-7 классы)	В течение учебного года	Классные руководители 5-7 классов
4.9.	Психологические классные часы «Травля, буллинг в школе» (8-10 классы)	В течение учебного года	Классные руководители 8-10 классов
4.10.	Тренинговые занятия «Психологическая подготовка к экзаменам» (9 класс)	Март-апрель	Классный руководитель 9 класса
4.11.	Акция «Телефон доверия», информационный час «Скажи телефону доверия – ДА!»	17.05.2023	Классные руководители 1-10 классов
V. Работа с родителями			
5.1.	Родительские собрания: «Подростковый возраст и его особенности» «Преодоление стресса в экзаменационный период»	В течение учебного года	Классные руководители 5-8 классов 9 классов
5.2.	Памятки «Признаки употребления алкоголя, табака, наркотических средств» 5-9 классы	январь	Классные руководители 5-9 классов
5.3.	Памятки, чек-листы, рекомендации: • Памятка для родителей «Что нужно знать о суицидах детей» • Рекомендации «Дети и Интернет» • Памятка «Моего ребенка травят в школе. Что делать?» • Памятка «Мой ребёнок-пятиклассник. Как помочь ему адаптироваться в среднем звене» • Памятка «Нет- насилию в семье!» • Рекомендации «Как понять, что ребёнком что-то не так?» и др.	В течение учебного года	Классные руководители