**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Элисенваарская средняя общеобразовательная школа»**

**(МКОУ «Элисенваарская СОШ»)**

186720 Республика Карелия, Лахденпохский р-н, п. Элисенваара, ул. Школьная, д.7,

тел/факс (814)50 33-651, elis-ch-37@yandex.ru

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 5 |
| Предмет | Русский язык |
| Учитель | Адонина Л.А. |
| Дата проведения урока по расписанию | 16.02.22 |
| Адрес для отправки выполненного задания | В ВК личным сообщением |
| Срок сдачи на проверку/срок изучения | Следующее по расписанию занятие |
| Время для консультаций | С 10.00.час до 13.00.час |
| Тема урока | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика» (2 урока) |

1. Ребята, сегодня мы будем выделять морфемы в словах, находить орфограммы в них и применять ранее изученные вами правила орфографии. Но сначала  в тетрадях запишем число, классная работа и тему урока *«Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика»*
2. Ребята, сначала нужно вспомнить всё, что мы изучили в этом разделе, ответив на вопросы:
3. Что изучается в морфемике?
4. Что такое морфема?
5. Чем отличаются формы одного и того же слова от однокоренных слов?
6. Как найти окончание и основу слова?
7. Назовите морфемы, из которых может состоять основа слова?
8. Какие морфемы называются словообразовательными?
9. А какие формообразующими?
10. Что такое чередование звуков?
11. Какие гласные называются беглыми?
12. Что называется вариантами морфем?
13. **Задания обобщающего и систематизирующего характера.**
14. Выполните морфемный разбор данных слов:

***Прибежал, солнышко, учебник, светленький, расположилось, подорожник***

Докажите, что по морфеме можно определить часть речи:

* ***его, ит, ет, ишь*** (окончания);
* ***-а-, -л-, -ся, -ск-***(суффиксы).

2) Выпишите слова в две колонки. Первая – с приставкой, вторая – без приставки

***Раствор, растение, растаял, расписать, расчет, рассвет; отдалить, отцовский, отдать; история, исчерпать.***

***3)***Ребята в данном разделе вы изучили орфограммы, связанные со знанием морфем. Поэтому вашему вниманию предлагается таблица «Гласные и согласные в приставках и корне слов». Как видите ее необходимо заполнить. При заполнении ориентируйтесь на следующий план ответа:

1. правило;
2. примеры;
3. слова исключения (если есть).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правописание гласных и согласных в приставках  (1 группа) | Правописание гласных в корне | |
|  | Чередующиеся гласные  (2 группа) | После шипящих и **Ц**  (3 группа) |
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |

* 1. ***«Объяснительный диктант».***Ваша задача: написать диктант, графически обозначить орфограммы и условия их выбора.

Жёлудь.

У дороги лежал толстый крепкий жёлудь, а рядом с ним уютно расположилось в ямке семечко. После первого теплого дождя семечко проросло. Тоненький росток тянулся все выше, чтобы любопытное семечко могло все видеть. А жёлудь не прорастал, только сильнее бурел.

«Почему ты не растешь? Ты не хочешь посмотреть, что делается вокруг?» - спросило семечко. Жёлудь ответил: «Я расту пока вниз, чтобы крепко врасти в землю, набраться сил. Так учил меня дуб, на котором я вырос».  Удивилось семечко, посмеялось над глупым жёлудем.

Но вот начался ураган. Сильный ветер поднимал с земли все, что было на его пути. Когда все стихло, жёлудь хотел продолжить разговор, но семечка уже не было. Его унес ветер.

1. **Вывод:**

        На данном уроке формировались следующие универсальные учебные действия:

* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа (выполнение морфемного разбора слова);
* применять знания и умения по морфемике в практике правописания (составление таблицы, объяснительный диктант, написание сочинения-миниатюры).