КАРТА ДИСТАНЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Дата: 28 января

Класс: 1

Предмет: литературное чтение

Учитель: Чернопазова Е.Н.

Адреса обратной связи: [elena-chernopazova@yandex.ru](mailto:elena-chernopazova@yandex.ru),

Инструкция для учащегося

Работаем с учебником с. 82 - 83

План-конспект учебного занятия:

Тема: Как хорошо уметь читать!

Цель: познакомить с произведениями С. Я. Маршака «Ты эти буквы заучи» и В. Д. Берестова «Читалочка».

1. Повторение изученного материала

Азбука с. 78-81. Чтение наизусть стихотворения «Зима».

1. Актуализация знаний и постановка цели урока.

- Что мы изучали на уроке чтения, начиная с 1 сентября до сегодняшнего дня? (Звуки и буквы)

- А для чего нам это было нужно? (Чтобы научиться читать, писать, красиво и правильно говорить)

- А как вы относитесь к чтению книг? (Нам нравится читать) А если вам нравится читать, то, как мы назовём наш сегодняшний урок?

*Тема урока:* ***Как хорошо уметь читать!***

3) Работа по теме урока

- Поэт Валентин Берестов написал об этом стихотворение. Открываем учебники на стр. 83. Прочитаем название этого стихотворения. («Читалочка»)

- Как вы понимаете это слово? (Считалочка вовлекает детей в игру, а «читалочка» вовлекает детей в чтение)

- Послушайте. (Звукозапись) <https://lemuzika.pro/search/как%20хорошо%20уметь%20читать>

- Теперь прочитаем это стихотворение сами и ответим на вопрос: Почему автор считает, что хорошо уметь читать?

- В этом стихотворении есть спор или утверждение? (Утверждение)

Есть подтверждение того, что хорошо уметь читать.

- Найдите предложения, в конце которых стоит восклицательный знак. Как их нужно прочитать? Почему? (С чувством радости, удовлетворения) Прочитай их.

- Прочитайте первое предложение и найдите слова, где букв больше, чем звуков. (Уметь, читать). Почему вы так считаете? (Есть Ь).

- Потренируйтесь в чтении.

4) Повторение о звуках и буквах

- На какие две группы делятся все звуки? (Гласные и согласные)

- Сколько букв в русском алфавите? (33)

- Чего больше букв или звуков? Почему? (Одна буква может обозначать 2 звука: мягкий и твёрдый).

- Сейчас я вам загадаю загадки, а вы их отгадайте:

1) *Шоколад с названьем этим*

*Хорошо известен детям.*

*На рисунке там девчонка*

*С нежным именем … ( Алёнка)*

2) *Завертелось, закружилось,*

*По тарелке покатилось,*

*Сочное, медовое,*

*С буквой «я» знакомое …*

*А тарелка не простая-*

*Там каёмка золотая. (Яблоко)*

- А теперь подумайте и скажите, почему именно эти загадки я для вас выбрала? (Алёнка начинается на « А», а яблоко начинается на «Я»). Это начало и конец алфавита.

- Давайте вспомним весь алфавит и проговорим его.

5) Работа с учебником (с. 82-83)

- Рассмотрите иллюстрации на стр. 82, 83. Сколько сказочных героев пришли к нам на урок! Назовём их.

(Лиса Патрикеевна, Волк, Кот в сапогах, Емеля, Василиса Прекрасная, Красная Шапочка, Заяц)

- Из каких сказок они пришли к вам в гости на урок?

**-** *Они не просто здесь оказались, а пришли послушать, как вы умеете читать. Ну, давайте прочитаем стихотворение С. Я. Маршака.*

- О каких ключах идёт речь в стихотворении? (О буквах)

- Почему буквы сравнивают с волшебными ключами? (Зная буквы, можно прочитать любую книгу)

1. Итог урока:

*«Тем, кто любит приключения.*

*Мы откроем вам секрет:*

*Увлекательнее чтенья*

*Ничего на свете нет!*

*Я к вам обращаюсь, товарищи дети!*

*Полезнее книги нет вещи на свете!*

*Пусть книги друзьями заходят в дома.*

*Читайте всю жизнь, набирайтесь ума».*