**КАРТА ДИСТАНЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

Дата: 15 октября

Класс: 4

Предмет: математика

Учитель: Чернопазова Е.Н.

Адреса обратной связи: [elena-chernopazova@yandex.ru](mailto:elena-chernopazova@yandex.ru),

[Наш](https://vk.com/id25631508) 4 класс <https://vk.com/club151507684>

Инструкция для учащегося

**План-конспект учебного занятия:**

Тема: Порядок действий

Цель: актуализация знаний об основных арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение, деление), о связи между компонентами и результатами этих действий; повторить правила порядка выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

**Краткий план занятия:**

1. **Устный счет.**

- Вычислить удобным способом.

235+180+ 45+ 13=

375+186+114+25=

13+50+ 60+237=

* Назови число, в котором 4 сот.8 ед.
* Первое слагаемое 230, второе133. Найдите сумму.
* Увеличить 170 на 31.
* Самое большое трехзначное число.
* На сколько нужно увеличить 30, чтобы получилось 70?
* Найти разность чисел 900 и 41.
* 150 уменьшить в 3 раза.
* Прочитать числа: 302, 402. 360, 900,549. Сколько сотен, десятков, единиц в каждом числе. Прочитать числа в порядке убывания.

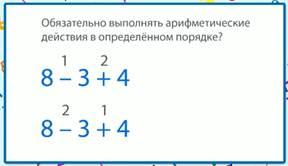
1. **Работа по теме:**

Сравним выражения: 8 - 3+4 и 8 - 3+4

- Посмотрите. Что необычного в этих примерах?

Видим, что оба выражения совершенно одинаковы.

Выполним действия в одном выражения слева направо, а в другом справа налево. Числами можно проставить порядок выполнения действий (рис. 1).



Видим, что значения выражений получаются разные.

Сделаем вывод: **порядок выполнения арифметических действий менять нельзя.**

Если в выражение без скобок входят только сложение и вычитание или только умножение и деление, то действия выполняют в том порядке, в каком они написаны.

1. **Работа по учебнику.**

Учебник с. 25 – прочитать и понять

№1 – устно

1. **Работа в тетради**

Задача № 2 с. 25 в тетради

С. 26 №7