**Карта дистанционного занятия**

**Класс: 2**

**Предмет: Математика**

**Тема: «Луч и его обозначение»**

 **Цель:** создать условия для формирования навыка отличать луч от других геометрических фигур, уметь обозначать и читать названия лучей.

**Ход занятия**

**1. Устный счет:**

1. Назовите примеры с одинаковыми ответами:

11-5=6

9+6=15

12-5=7

14-7=7

7+8=15

13-8=5

15-9=6

10-5=5

2. Состав числа 11: Я собрала 11 орехов и разложила их в 2 кармана. Как я могла распределить орехи по карманам? (1 и 10, 2 и 9, 3 и 8, 4 и 7, 5 и 6)

3. Кролик разбил свой огород на грядки. Для моркови он выделил 4 грядки, для капусты- 7 грядок, а для репы – 2. Сколько всего грядок на огороде у кролика?

**2. Первичное усвоение новых знаний.**

Рассмотрите:

- Что объединяет все эти фигуры? (они геометрические)

- Скажите, а здесь есть прямые линии? (да)

- Кто вспомнит определение прямой линии? (Прямая - это линия, которая не искривляется, не имеет ни начала, ни конца, её можно бесконечно продолжать в обе стороны).

- С какой из представленных геометрических фигур мы ещё знакомы? (отрезок)

- Давайте дадим определение понятию «отрезок». (Отрезок - это часть прямой, которая ограничена двумя точками, то есть она имеет и начало и конец, а значит можно измерить её длину).

- А кто-нибудь из вас знает, как называются оставшиеся фигуры? (нет)
**Он от солнца прилетает,
Пробивая толщу туч.
И в тетрадочке бывает,
А зовется просто - ...**

 - Сформулируйте тему урока. (Луч)

*Мы часто слышим и произносим слово «луч». Лучом мы обычно называем полоску яркого света, который идет от светящегося предмета.*

*Словом «луч» называют и геометрическую фигуру. Это очень интересная фигура. Что вы о ней можете сказать? (У нее есть начало и нет конца)*

*Вывод: Луч можно начертить в любом направлении.*

*Чтобы отличить один луч от другого, договорились обозначать луч двумя латинскими буквами. Писать буквы нужно в строго определенном порядке:*

 *-первой пишется та буква, которая обозначает начало луча, вторая пишется над или под лучом.*

*Из точки начала одного луча можно провести бесконечное множество ему подобных.*

**3. Работа по теме урока.**

**Учебник** стр. 20 *Прочитайте новый материал*.

Стр. 20 № 2 (устно)

**Рабочая тетрадь: стр. 16 № 1, 3, стр. 17 № 4.**

**4. Выполнить задания, отправить удобным способом на проверку.**