**КАРТА ДИСТАНЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

Дата: 18 сентября 2020 г.

Класс: 1

Предмет: литературное чтение

Учитель: Ящук Н.В.

Адрес обратной связи: тел: +79214526480 или эл. почта natalya-yashuk@mail.ru или <https://vk.com/id539039165>

1. Инструкция для учащегося.

Работаем с учебником «Азбука» (ч.1), тетрадью для чтения

2. Тема: Звуковой анализ слова.

Цель: Повторение знаний о звуковом составе слова, закрепление алгоритма составления звуковой схемы слова.

3. Содержание заданий и рекомендации к занятию.

1) Вспомните, на какие две группы делятся звуки речи. *(Гласные и согласные звуки)*

Вспомните, какие особенности имеют эти звуки? Как различить гласный звук от согласного?

Что такое слог-слияние?

2) Рассмотрите иллюстрацию в «Азбуке» на стр.18. Что это за сказка? *(«Белоснежка и семь гномов»)*. (Можно прослушать сказку: <https://deti-online.com/audioskazki/skazki-bratev-grimm-mp3/belosnezhka-i-sem-gnomov/> )

Расскажите, как Белоснежка оказалась в домике у семи гномов?

Что увидела Белоснежка, когда вернулась с прогулки? (Она увидела, как гномы старательно прибирают домик).

Расскажите по картинке кто что делает. Старайтесь строить полные предложения *(Например: Гномик в синем колпачке и жёлтой курочке несёт к столу торт.)*

Какая мебель находится у гномиков в комнате? Вспомните звуковые схемы к этим словам. (стр. 17)

3) Ответьте на вопросы на стр.18 внизу.

*Проверьте себя:Предложение состоит из слов. Слова делятся на слоги. Чтобы найти ударный слог надо слово «позвать». Слог, который будет произноситься с большей силой, громче, называется ударный)*

4) Иллюстрация к какому произведению изображена на стр. 19, кто её автор? *(«Муха-Цокотуха», Корней Иванович Чуковский)*

Послушайте запись сказки (<https://deti-online.com/audioskazki/skazki-chukovskogo-mp3/muha-cokotuha/> ), рассмотрите книжку с этим произведением.

5) Кто пришёл в гости к Мухе-Цокотухе?

Перечислите ещё раз гостей, разделяя слова на слоги. Посчитайте, сколько слогов. *(Та-ра-ка-ны – 4 слога, бу-каш-ки – 3 слога, блош-ки – 2 слога и т.д.)*

6) Выполните звуковой анализ слов **муха, жук, паук, комар** и составьте к ним схему в тетради по чтению. (Последовательность разбора см. в предыдущем уроке. Над схемой слова можно расположить маленькую картинку или рисунок).

*Проверьте себя:*

*Муха* *Жук Комар Паук*

   