**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Элисенваарская средняя общеобразовательная школа»**

**(МКОУ «Элисенваарская СОШ»)**

186720 Республика Карелия, Лахденпохский р-н, п. Элисенваара, ул. Школьная, д.7,

тел/факс (814)50 33-651, elis-ch-37@yandex.ru

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 11 |
| Предмет  | Русский язык |
| Учитель | Адонина Л.А. |
| Дата проведения урока по расписанию | 15.09.20 |
| Адрес электронной почты  | в контакте |
| Срок сдачи на проверку/срок изучения | Следующее по расписанию занятие или … |
| Время для консультаций | С 14.00.час до 17.00.час |
| Тема урока | Обобщающее повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» |

1. Выберите из данных примеров только словосочетания.

***Последний звонок,******решать задачу****, около дома, кто пришел,****действовать решительно****,****шла пританцовывая,******очень хорошо****,****читать лежа, феноменальная сила, стяжать славу,****летит и кружится,****на том же месте.***

1. Определите у словосочетаний тип связи.
* Последний звонок, феноменальная сила, на том же месте - согласование;
* решать задачу, стяжать славу - управление;
* действовать решительно, шла пританцовывая, очень хорошо, читать лежа - примыкание

3. Какие грамматические значения могут иметь словосочетания (чем является зависимое слово)?

а) **Определительное**- солнечный день, шарф в клетку (клетчатый шарф), наш класс - т.е. отвечает на вопросы какой? Чей?;

б) **Обстоятельственное** - жить на даче, летать высоко, очень строгий, мокрый от дождя (главное слово обозначает действие или признак, зависимое - признак этого действия или признака, отвечает на вопросы: как? В какой степени? Где? Куда? Когда? Как долго? Почему? И другие вопросы обстоятельств);

в) **Дополнительное** - читать книгу, восхищаться талантом, внимательный к людям (главное слово обозначает действие или признак, а зависимое - предмет, на который направлено это действие или признак, отвечает на вопросы косвенных падежей).

4. В предложениях подчеркнуть грамматическую основу.

1. Девушка пришла усталая.

2. Брат высокого роста.

3. Сестра замужем.

4. Весь город собрался на центральной площади.

5. Я был бы рад помочь вам.

6. Дворец казался островом печальным.

5. Определите вид сказуемых.

1. Девушка пришла усталая.

2. Брат высокого роста.

3. Сестра замужем.

4. Весь город собрался на центральной площади.

5. Я был бы рад помочь вам.

6. Дворец казался островом печальным.

7. Мы должны сдавать экзамены в июне.

8. Мы одержали победу.

9. Он скоро начнет учить физику.

6. Анализ текста

*(1)Много   можно еще написать о Мещерском крае. (2)Можно написать, что этот край богат лесами и торфом, сеном и картофелем, молоком и ягодами. (3)Но я нарочно не пишу об этом. (4)Неужели мы должны любить свою землю только за то, что она богата, что она дает обильные урожаи и природные ее силы можно использовать для нашего благосостояния?*

 *К.Паустовский.*

Дайте характеристику каждому предложению.

Найдите сложноподчинённое предложение с однородным соподчинением придаточных. Объясните постановку знаков препинания.

7. Расставьте знаки препинания, объясните их расстановку.

*1*. *И лес и луг и мальчишка стоящий у забора - все напоминает детство.*

*2.«Холодновато у вас» сказал приезжий и присев на стул еще сильнее закутался в медвежью доху.*

*З. Вы сможете выполнить эту работу от которой если делать ее с душой вы сами получите большое удовольствие.*

*4. Ветер утих однако шторм продолжался.*

*5. Казалось мы предусмотрели все.*

*6. Будет солнце пойдем гулять.*

*7. Пурга я уверен скоро кончится.*