**КАРТА ДИСТАНЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

Дата: 14 сентября 2020 г.

Класс: 1

Предмет: литературное чтение

Учитель: Ящук Н.В.

Адрес обратной связи: тел: +79214526480 или эл. почта natalya-yashuk@mail.ru или <https://vk.com/id539039165>

1. Инструкция для учащегося.

Работаем с учебником «Азбука» (ч.1).

2. Тема: Звуки в окружающем мире и в речи.

Цель: Знакомство с группами звуков: неречевыми и речевыми.

3. Содержание заданий и рекомендации к занятию.

1) Выполнить задания на стр. 13. Понаблюдать за звуками окружающего мира. Рассмотреть иллюстрации 1 – 4.

В окружающем нас мире можно услышать много различных звуков: скрип двери, стук в дверь, дождь бьёт в стекло, завывает ветер, шуршат листья, мышка пищит, собака лает. (Это неречевые звуки).

Какие ещё можно услышать звуки вокруг? (Звуки человеческой речи, из которых строятся понятные нам слова). Всегда ли один звук может что-то обозначать? Например, звук [к] ничего не обозначает. А если произнести слитно звуки [к], [о], [т], то получится понятное нам слово «кот» – домашнее животное.

Слово можно построить только из звуков человеческой речи. Эти звуки возникают тогда, когда работают органы речи: язык, губы, зубы, голосовые связки. Попробуйте произнести разные звуки и понаблюдайте, какую работу выполняют органы речи.

Игра «Поймай слово». Взрослый произносит отдельно звуки, ребенок складывает из них слово и объясняет, что оно обозначает. Звуки [д] [о] [м]; [с] [т] [о] [л]; [ш] [а] [р]; [к] [у] [к] [л] [а]; [к] [а] [р] [а] [н] [д] [а] [ш].

2) Придумай и расскажи историю по 4 рисунку.

3) Рассмотрите иллюстрацию учебника на стр.14. Какие звуки вы услышали в этом дворе?

Дополните двумя словами предложение на стр.14. (Человек ухаживает за *домашними животными.*)

4) Рассмотрите рисунки и схемы на стр. 14. Разделите слова на слоги, выделите ударный слог. (Куры, гуси. Оба слова состоят из двух слогов, первый слог ударный)