**КАРТА ДИСТАНЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

Дата: 20 апреля 2020

Класс: 2

Предмет: литературное чтение

Учитель: Орлова О. А.

Адрес обратной связи: ol\_orl\_65@mail.ru

1. *Инструкция* *для учащегося*: Работаем с учебником «Литературное чтение» ч. 2. и тетрадью.

2. Тема: М. Пришвин «Ребята и утята»

 Цели:  познакомить детей с творчеством М. М. Пришвина.

 Развивать речь учащихся, навыки выразительного чтения; организовать эмоционально-эстетическое восприятие; учить выделять смысловые части, составлять план рассказа. Воспитывать любовь к природе, животным; способность замечать красоту природы, потребность в нравственно-эстетическом отношении к окружающему миру, интерес и уважение к писателю как создателю художественного произведения.

 Ход урока.

1. Прочитайте текст сами или с помощью родителей.

 - Сегодня мы познакомимся с произведением автора, который стал писателем, прежде попробовав себя в нескольких профессиях. Этот человек, путешествуя по неисследованным северным лесам, по азиатским степям с дорожной сумкой и охотничьим ружьем, наблюдал за природой. Любовался её красотой. Это был не просто наблюдательный человек, а человек **неравнодушный к**чужой проблеме, беде.

 – Какого человека можно назвать неравнодушным?

 – Так вот и этот человек всегда старался помочь не только людям, но и вообще природе. Даже, когда шел по зимнему лесу, он не мог пройти равнодушно мимо берез, склонившихся под тяжестью снега. Он брал палку и сбивал снег, освобождая березки. Его неравнодушие проявлялось во всех его делах и поступках. В рассказе, с которым мы познакомимся сегодня, вы сами поймете, что это был за человек.

 **Зовут его - Михаил Михайлович Пришвин.**

 - М.М. Пришвин написал много книг и для взрослых, и для детей. Их можно взять в нашей школьной библиотеке и в сельской библиотеке и прочитать.

 Очень часто в произведениях Пришвина читатели встречаются с собаками. Все собаки, о которых рассказывает писатель, были «лично известны» автору – принадлежали ему самому или его друзьям. Он очень любил этих животных и даже немного завидовал их **«нюхательному аппарату**»: «Вот если бы мне такой аппарат, вот побежал бы я на ветерок по цветущей красной вырубке и ловил бы и ловил интересные мне запахи»

  Неутомимый путешественник, он исходил и изъездил многие места нашей огромной страны, прекрасно знал ее север, Дальний Восток, Среднюю Азию, Сибирь. С наступлением ранней весны писатель отправлялся в леса, на речки и озера. Он внимательно наблюдал за всем, что происходило вокруг него, и не только наблюдал, но и исследовал. Михаил Михайлович с детства любил охоту, но его охота была особенной: не за птицей или зверем, а за открытиями.

 ***Девиз М.М.Пришвина  – не делать дурного природе.***

1. Устно ответьте на вопросы:
2. Где побывал Пришвин М.?
3. Чем любил заниматься Пришвин?
4. Каких животных **особенно** любил автор, и чему завидовал?

1. Знакомство  с новым произведением. Откройте учебник на стр. 94.

 - Прочитайте заглавие рассказа. Рассмотрите иллюстрацию. Можно ли по ним  определить, кто будут герои  рассказа?

 - Прочитайте рассказ в полголоса.

1. Устно ответьте на вопрос:

 - Над чем  заставил задуматься каждого из вас этот рассказ?

 **7.**Словарная работа. Познакомьтесь с лексическим значением слов, которые встретились в тексте.

***Верста***– старинная русская мера длины. Чуть больше 1 км.

***Паровое поле***– поле, отдыхающее от посевов.

***Овсяное поле***– поле, засеянное овсом.

***Вода спала***– с наступлением лета уровень воды в водоеме уменьшился.

***Кузница***– помещение, где работают кузнецы.

1. Устно ответьте на вопросы в конце текста на стр. 96.

 9. Прочитайте текст ещё раз. Письменно ответьте на вопросы теста. Ответы записывайте под цифрами. Сами вопросы писать не надо. Если есть возможность распечатать, то ответы можно писать рядом с вопросами.

 ТЕСТ

1. Почему уточка устроила свое гнездо далеко от озера? Докажите строчками из произведения. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2) Почему уточка решила перевести своих утят из болотного леса?

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 3) Сколько надо было идти до озера?
 4) Это много или мало для человека?
 5) А для маленькой уточки?
 6) Прочитайте и запишите, как шла мать-уточка с утятами. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 7) Какие враги были у уток?

 8) Как стали вести себя мальчишки, увидев утят?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 9) Зачем ребята это делали?

 10) Как вела себя уточка, когда ловили её утят? Докажите строчками из произведения.     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 11) А какое чувство пережили утята?
 12) Как в рассказе чаще всего называют уточку?
 13)А какая она мама?
 14) Кто помешал мальчишкам?
 15) Смогли ли они объяснить свой поступок?
 16) Как ребят назвал рассказчик?
 17) Можно ли сказать, что ребята были жестокими?
 18) Как Пришвин попрощался с утятами? Что он сделал при этом? Докажите строчками из произведения.  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**10. Вывод:** Для матери нет никого дороже и ближе своих детей. Нет ничего сильнее материнской любви. Очень часто мать ценой собственной жизни, собственного благополучия спасает детей от гибели. Это в равной степени можно отнести как к людям, так и к животным. Вы еще маленькие и вам трудно представить себе ту щемящую боль и тот ужас, которые испытала уточка-мать. Но вы можете представить, как поведет себя ваша мама, когда вам грозит опасность или вас кто-то обижает.

**11. Определение главной мысли рассказа.**

  – Чему научил М.Пришвин ребят и нас своим рассказом?

– Не совершать бездумных поступков. Любить природу, беречь её, чутко и бережно относиться к братьям нашим меньшим, знать их жизнь и воспитать в себе готовность защищать животных и оказывать им помощь.

 - Пришвин писал*: Мои молодые друзья!
Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные. Будем охранять наши леса, степи, горы.*

*Рыбе – вода, птице – воздух, зверям – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину".*