**КАРТА ДИСТАНЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

Дата: 17 апреля 2020

Класс: 7

Предмет: русский язык

Учитель: Кузьмина Л.И.

Адрес обратной связи: [kron145@mail.ru](mailto:kron145@mail.ru)

Тема урока: Обобщение изученного

1.ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЕ ТЕСТА

Бабушкин са(д/т) исти(н,нн) ый рай. В..сной ожива..т р..стущие**(3)** (з/с)десь д..р..вца́и кустарники яблон..ки груш.. вишни крыж..вник. Они покрыва..т..ся нежн..ми (бело)розов..ми цв..тами. А пр(и/е)ход..т время и в саду по..вляют..ся фрукты и яг..ды. Куст (остро)листн..го

крыж..вника сплош.. усыпа(н,нн) кисл..ми пл..дами. (Не)сла(д/т)кое а кислое душу раду..т внуч..́к мудро**(2)** зам..ча..т бабушка Марья.

У краш..(н,нн)ого забора ж..вописно ра(з/с)кинулись кусты красн..й см..родины.**(4)** На дли(н,нн)ой веточ..к.. грозд..ями в..сят пр..зрач..ные, будто ст..кля(н,нн)ые, яго(д/т)ки

ж..лтыми зёрнышками. См..родинка созревшая на со..нц.. г..рит сверка..т бл..стит и пл..мене..т. Так и хочет..ся сорвать какую(нибудь) ар..матн..ю гроздоч..ку и взяв её двумя пал..цами отправить прямо в рот! Какое об..едение

А на клумб.. обрамлё(н,нн)ой ни(з/с)ким каме(н,нн)ым бордюром (во)всю цв..тут р..зноцветные флоксы

**2.** Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

1..Эта книга – нечто **(в)роде** воспоминаний.

2.Не выполнил **(в)виду** недостатка времени.

3**.** **(В)следстви..** по делу о разведении костра в лесу появились новые свидетели.

4.Они устало брели домой, **(не)смотря** под ноги.

**3.**Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Брат учится в институте, я **то(же)** хочу там учиться. |  |  |
| 2. | Чего не знаешь, **за(то)** не берись. |  |  |
| 3. | **Что(бы)** мне почитать о космосе? |  |  |
| 4. | Борис – пианист, его сестра **так(же)** человек творческий. |  |  |

**4**.Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Досуха, начата, приняв, созвала.**

**5**.Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

1.Прослушав доклад, наши сомнения рассеялись.

2.Вопреки вчерашнего прогноза, светило солнце.

3.Широко расстилались заливные луга, сплошь покрытые цветами.

4.Соединяя разные части посёлка, дорога обрывается у моря.

**6.** Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую..

1.Дарья и Варвара забыв про самовар обсуждали последние новости.

2.У крыльца стояла белая лошадь запряжённая в коляску.

3.Глядевшая на дорогу хозяйка гостиницы радостно улыбалась.

4. Скомканный в руке платок он спрятал в карман.

**7**.Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые.

1.В конце улицы стоял окружённый вязами деревянный дом.

2.На речную долину лёг туман пропитанный солнцем и влагой.

3.Недавно проснувшись я вышел в сад и направился к кормушкам.

4.Птички летите к кормушке отбросив страх и недоверие

**Текст 2**

(1)Примерно на полпути между Египтом и Вавилоном, на восточном берегу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Средиземного моря, | лежала небольшая страна, которая называлась | Финикией. |  |
| (2)У финикиян не было ни плодородной земли, ни богатых пастбищ, однако | | ́ |  |
| недаром |  |
| ́ | финикияне считались лучшими мореплавателями, астрономами | |  |
| довольно долгое время |  |
| и изобретателями. |  |  |  |

(3)Жителей Финикии издавна кормили море и морская торговля. (4)На своих скорлупках-кораблях финикийские купцы не только смело плавали по всему Средиземному морю, но и выходили через пролив в Атлантический океан. (5)Море для финикиян было не только кормильцем, но и учителем. (6)Раньше всех других народов финикияне поняли, что Земля круглая. (7)Ведь каждый раз, когда корабль приближался к берегу, сначала были видны верхушки мачт, потом – паруса, и только в последнюю очередь из-за «горба» моря показывалось всё судно. (8)Финикияне плавали не только вдоль берегов, но и в открытом море.

(9)Финикияне сделали ещё одно очень важное открытие: они первые стали писать буквами. (10)До этого все другие народы писали специальными значками-иероглифами. (11)Каждый такой значок – полубуква-полукартинка – обозначал целое слово, поэтому иероглифов было очень много – сотни и даже тысячи: на каждое слово – свой знак. (12)Научиться писать иероглифами, конечно, было очень трудно. (13)Попробуйте-ка запомнить алфавит из нескольких тысяч «букв»! (14)Вы, вероятно, слышали высказывания

* трудности китайской грамоты. (15)А финикияне догадались, что можно зафиксировать значками не слова, а звуки, из которых состоят эти слова. (16)Тогда малым числом значков можно записать любое слово. (17)Такие значки мы и называем буквами. (18)По примеру финикиян, буквами стали писать и другие народы, например греки и наши предки – славяне.

(19)Чи́сла финикияне тоже стали записывать буквами – это было гораздо удобнее и, главное, быстрее. (20)Способ записи чисел буквами перешёл позднее к грекам и к другим народам. (21)Так что, как видите, многое досталось человечеству по наследству от древней Финикии.

**8**.Определите и запишите основную мысль текста.

**9**.Определите, какой тип речи представлен в предложениях 12–14 текста.

**10**.Определите и запишите лексическое значение слова «астроном» («астрономами») из предложения 2.

**11**.Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 14–15, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.