**КАРТА ДИСТАНЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

Дата: 17 апреля 2020

Класс: 1

Предмет: русский язык

Учитель: Серебрякова Е.Ю.

Адрес обратной связи: zene44ka1@rambler.ru

1. Инструкция для учащегося

Работаем с учебником «Русский язык», тетрадью в тонкую линейку (заводим новую)

1. План-конспект учебного занятия:
   1. Тема: Группы слов.
   2. Цель: учить различать предмет и слово как название предмета; определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова по разным основаниям, объединять их в группы на основе выделенных признаков и по вопросам.
   3. Содержание:
2. **Актуализация знаний:**

**Составьте из слов предложение и запишите его**. Обозначьте известные вам орфограммы.

*Лужи тонкий покрыл слой льда*

*Справка для родителей: орфограммы – заглавная буква в начале слова, буквосочетания ЖИ, Ь знак – показатель мягкости согласного.*

1. **Основная часть:**

**На стр. 35 прочитайте обращение профессора Самоварова.**

**Стр. 35 упр. 65 (устно)** Прочитайте задание. На какие группы можно разделить слова?

**1 группа - слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?** (Петух, портфель, сорока, пенал)

**- Эти слова обозначают предмет. Какие из них отвечают на вопрос кто?** (петух, сорока)

**2 группа – слова, отвечающие на вопрос какой?** (Зеленый, весенний, низкий, домашний)

**- Эти слова обозначают признак предмета.**

**3 группа – слова, которые отвечают на вопрос что делает?** (Бежит, слышит, говорит)

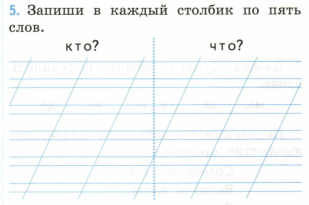
**- Эти слова обозначают действие предмета.**

**Вывод: выделяют три группы слов:**

1. Слова, обозначающие **предмет.**
2. Слова, обозначающие **признак действие.**
3. Слова, обозначающие **действие предмета.**

**Рассмотрите примеры на стр. 35 – 36**

1. **Первичное закрепление (в тетрадь):**



**2.4 Задание: Упражнение № 66 стр. 36 Выполнить по заданию.**