**КАРТА ДИСТАНЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

Дата: 13 апреля 2020

Класс: 6

Предмет: русский язык

Учитель: Кузьмина Л.И.

Адрес обратной связи: kron145@mail.ru

 **ТЕМА**: ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

**ИНСТРУКЦИЯ:**

**ПЕРЕПИСЫВАЯ, ОБОЗНАЧАЕМ ОРФОГРАММЫ!!!!**

1.**Перепишите текст , раскрывая скобки, ставя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

Из всех птиц ру(с,сс)кого леса самые интерес(?)ные  клесты. Идёш… зимою (на) лыжах (по) тихому  л…су любуеш…ся его сказоч(?)ной кр…сотой. Высятся над г…л…вой тёмные ел… . Под снежной тяжест…ю изогнулись тонкие ств...лы берез…к.(4) Ни(з/с)кое со…це осв…щает в…ршины(2) дерев…ев. Изредка слыш…тся стук дятла.(3)

И вдруг л..сная т…ш…на н…рушает(?)ся веселыми  негромкими птич(?)ими г…лосами. Стайка клестов пр...носит(?)ся над г…ловой и ярк…ми бусами о…сыпает в…ршину ел… .  Ст….иш… и любуеш…ся, как быстро и ло(в/ф)ко теребят они тяж…лые (1)  ш…шки добывают (из) них семена.

Клесты замеч…тельны тем, что  из всех з…мующих птиц они одни в…ют свои гнёзда з…мою и в лютую январскую и февральскую стужу выводят пт…нцов. Если вам доведет(?)ся п…бывать з…мой в глухом елов…м или с…снов…м л…су, вы поч(?)ти наверняка увидите в…сёлые стайки клестов и услышите их приятные  и тих..  г..лоса.

1. Выполните обозначенные в тексте  1 цифрами языковые разборы.
2. фонетический     (2 ) морфемный             ( 3) морфологический  (4) синтаксический
3. Поставьте ударение в следующих словах

|  |
| --- |
|                            Шарфы,       квартал,       брала,        щавель |

1. Над каждым словом надпишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

На ветках тихо шуршат сухие листья.

1. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.
2. Книги Пушкин любил читать с раннего детства.
3. По рассказу отца Пушкина мальчик питал уважение к писателям.
4. Известный критик сказал Пушкин -  солнце русской поэзии.
5. Все должны знать стихи великого русского поэта Пушкина.
6. Выпишите предложение, в котором нужно поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены). Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.
7. Огромный лось стоит посреди блеска снегов и пускает клубы пара.
8. Любит слушать лось симфонию вьюги в бору.
9. Не пугайте лося в лесу.
10. Не бойся лось гостей леса.
11. Выпишите предложение, в котором нужно поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены). Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.
12. На лесной поляне  я увидел синие цветы.
13. Они жались друг к другу и выглядели сиротливо.
14. Все вокруг заросло пахучими травами и  цветы были похожи на островки с синей водой.
15. Мимо поляны бежала едва заметная тропинка.

|  |
| --- |
| Прочитайте текст 2 и выполните задания 8  -  12 |

1. По  разному складывается судьба дождевых капель, выпадающих  из облаков на землю. (2) Часть из них испаряется, ещё не достигнув поверхности земли, а остальные поглощает жаждущая земля.
2. Собственный вес дождевой капли помогает ей просочиться в глубь земли. (4) Но на пути она всюду наталкивается на какое - то невидимое препятствие. (5)Это воздух, который везде чувствует себя как дома и проникает даже в поры земли. (6) Дождевая капля должна вытеснять воздух, потому что для двоих здесь места не хватает. (7) Вот почему она продвигается под землю так медленно. (8) Многое зависит и от того, в какую почву она попадает. (9) В лесной почве дождевая капля продвигается со скоростью один метр в сутки. (10) В песке она движется быстрее.

(11) Под землей, кроме воздуха, дождевая капля встречает и другие преграды. (12) То на ее пути оказываются волокна корней, жадно ищущие пищу для своего дерева, цветка или травинки; то солнечные лучи, как магнитом, притягивают её ввысь. (13) Дождевой капле все время приходится бороться.

 Определи и запиши основную мысль текста.

1. Какие преграды встречает дождевая капля, попадая под землю? Запишите свой ответ.
2. Какой тип речи представлен в предложениях 1  - 5. Запишите свой ответ.
3. В предложениях 2 – 6 найдите слово со значением «Преодолевая какие-нибудь трудности, пробраться вглубь чего – либо». Запишите это слово.
4. В предложениях 7 - 10 найдите антоним к слову «быстрее» и запишите его.