

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Иностранный язык: Английский язык»  
для 10-11 классов**

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, программы общеобразовательных учреждений «Английский язык», 10-11 классы, В.Г. Апальков, Москва «Просвещение».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):**

- Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение
- Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень). 11 класс. М.: Просвещение

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):**

- 10 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год
- 11 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год

**ЦЕЛИ:**

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

**ЗАДАЧИ:**

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся будет:

#### **Знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране /странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **Уметь:**

##### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения я (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны /стран изучаемого языка;

##### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения.

##### **Письменная речь**

- писать письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

10 класс

| <i>№</i> | <i>Тема</i>                                             | <i>Кол-во часов</i> |
|----------|---------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми | 13                  |

|        |                                    |     |
|--------|------------------------------------|-----|
| 2      | Увлечения                          | 13  |
| 3      | Проблемы выбора профессии          | 13  |
| 4      | Природа и экология                 | 13  |
| 5      | Путешествие по России и за рубежом | 13  |
| 6      | Здоровье и забота о нем            | 11  |
| 7      | Досуг молодежи                     | 13  |
| 8      | Научно-технический прогресс        | 12  |
| 9      | Обобщающее повторение              | 1   |
| Итого: |                                    | 102 |

11 класс

| <i>№</i> | <i>Тема</i>                                             | <i>Кол-во часов</i> |
|----------|---------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми | 13                  |
| 2        | Увлечения                                               | 13                  |
| 3        | Проблемы выбора профессии                               | 13                  |
| 4        | Природа и экология                                      | 13                  |
| 5        | Путешествие по России и за рубежом                      | 13                  |
| 6        | Здоровье и забота о нем                                 | 11                  |
| 7        | Досуг молодежи                                          | 13                  |
| 8        | Научно-технический прогресс                             | 12                  |
| 9        | Обобщающее повторение                                   | 1                   |
| Итого:   |                                                         | 102                 |

## ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные *формы контроля*: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие.

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).