

Аннотация к рабочей программе по русскому языку (10-11 классы)

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Программы общеобразовательных организаций. Сборник 10-11 классы. Русский язык. А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А.Николина. – М. Просвещение.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. М.: Просвещение.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год
- 11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

ЦЕЛИ:

- осмысление русского (родного) языка как национально-культурного достояния русского народа, как средства основного общения; понимание ценности и значимости совершенного владения родным языком для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- расширение знаний об устройстве языковой системы; закрепление орфографических и пунктуационных навыков учащихся на базе повторения лексики, словообразования и грамматики, осознания принципов русской орфографии и пунктуации и систематизации их правил; углубление представлений старшеклассников о стилях современного русского литературного языка, о стилистических возможностях языковых средств разных уровней;
- овладение основными орфоэпическими, лексическими, словообразовательными и грамматическими нормами литературного языка и развитие способности применять приобретенные знания, умения и навыки на практике (в учебной деятельности, в общении в разных коммуникативных ситуациях);
- овладение универсальными учебными действиями (информационная переработка текста, извлечение необходимой информации из словарей разных типов и справочников, преобразование полученной информации, редактирование текста).

ЗАДАЧИ:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Программы обеспечивают достижение выпускниками средней школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа.
- Воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка.
- Расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях.
- Способность к продуцированию текстов разных жанров.
- Стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
- адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

говорение и письмо:

- умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;
- умение свертывать и преобразовывать прослушанный или прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т. д.);
- владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;
- умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем.
- использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества.
- Углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны).
- Закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма.

- Овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил.
- Овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств.
- Умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ разных частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста).
- Осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка обучающийся будет:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

СОДЕРЖАНИЕ

10 класс

1. Язык и общество. Основное предназначение языка.
2. Краткая характеристика научного и публицистического стилей.
3. Работа со смысловыми типами речи. Описание.
4. Функции русского языка как государственного.
5. Активные процессы в современном русском языке.
6. Проблемы экологии языка. Культура речи.
7. Систематизация знаний по фонетике, особенности русского словесного ударения.
8. Особенности русского словесного ударения. Фонетика.
9. Основные нормы современного литературного произношения.
10. Принципы русской орфографии.
11. Фонетический и орфоэпический разбор.
12. Контрольное сочинение по тексту публицистического стиля.
13. Лексическая система русского языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.
14. Исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова, диалектизмы, профессионализмы, арготизмы.
15. Межстилевая лексика. Итоговая контрольная работа.
16. Лексические средства выразительности
17. Русская фразеология.
18. Обобщение изученного по теме «Морфемика и словообразование»

19. Выразительные словообразовательные средства.
20. Словообразовательный разбор.
21. Контрольное сочинение по тексту художественного стиля.
22. Обобщающее повторение по морфологии
23. Трудные вопросы правописания НН и НН в суффиксах прилагательных, существительных, наречиях.
24. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных
25. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.
26. Правописание наречий.
27. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.
28. Морфологический разбор частей речи.
29. Морфологический разбор частей речи.
30. Язык и речь. Основные требования к речи.
31. Функциональные стили речи, общая характеристика. Анализ текста.
32. Контрольное сочинение по тексту художественного стиля.
33. Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили).
34. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

11 класс

1. Официально-деловой стиль речи. Сферы его использования, назначение.
2. Основные признаки официально-делового стиля
3. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.
4. Основные жанры официально-делового стиля.
5. Обобщающее повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»
6. Р\р Написание сочинения-рассуждения по тексту Д.С.Лихачёва.
7. Смысловая роль, принципы и функции русской пунктуации. Авторское употребление знаков препинания.
8. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
9. Виды синтаксического разбора. Обособление обстоятельств, дополнений.
10. Контрольное тестирование материалов ЕГЭ (части А и В).
11. Публицистический стиль речи. Основные признаки публицистического стиля.
12. Лексические особенности публицистического стиля, средства эмоциональной выразительности в нём.
13. Синтаксические особенности публицистического стиля.
14. Жанры публицистики. Очерк, эссе.
15. Р/Р Написание сочинения в жанре эссе.
16. Дискуссия. Правила деловой дискуссии, требования к её участникам.
17. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорного стиля.
18. Фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорного стиля.
19. Культура разговорной речи.
20. Р\р Написание сочинения-рассуждения по тексту К.Паустовского.
21. Общая характеристика художественного стиля.
22. Язык как первоэлемент художественной литературы.
23. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.
24. Основные виды тропов и стилистических фигур.
25. Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению.
26. Р\р Написание сочинения-рассуждения.

27. Язык как система Основные уровни языка.
28. Культура речи .Основные нормы современного русского языка.
29. Роль мастеров художественного слова в становлении языковых норм.
30. Выдающиеся учёные-русисты.
31. Повторение. Морфология и орфография.
32. Словообразование и орфография.
33. Словообразование и орфография.
34. Контрольное тестирование.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля:

- индивидуальный,
- групповой,
- фронтальный.

Виды контроля:

- предварительный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый.

Формы контроля:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание С1 Единого государственного экзамена;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.