

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Элисенваарская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Элисенваарская СОШ»)

186720 Республика Карелия, Лахденпохский р-н, п. Элисенваара, ул. Школьная, д.7,
elis-ch-37@yandex.ru, <https://elisenvaara.karelschool.ru/>
ИНН 1012002149, ОГРН 1021000992682

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
От « 29 » марта 2022г
(протокол № 6)

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МКОУ «Элисенваарская СОШ»
Т.А.Левина
Приказ № 22 - Од от « 29 » 03 2022г



**КОНЦЕПЦИЯ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Срок реализации – 3 года

2022 г

Концепция развития МКОУ «Элисенваарская СОШ» является документом, определяющим перспективные цели на период с 2022 по 2025 год в логике современной образовательной политике и с учетом потенциала образовательного учреждения. В Концепции отражены цели и задачи, направленные на преодоление рисков, выявленных в результате самодиагностики в рамках реализации проекта Адресной методической помощи (500+).

I. Введение

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Элисенваарская средняя общеобразовательная школа» является общеобразовательным учреждением, реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего образования.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями согласно Приказу Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015г.); ред. от 11.12.2020 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями согласно Приказу Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015г.); ред. от 11.12.2020
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Приказ Минпросвещения России № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с изменениями согласно приказу Минпросвещения России от 23.12.2020г № 766
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020г. и рекомендации Роспотребнадзора «Рекомендации по организации работы общеобразовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID – 19» (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020г. №02/8900 – 2020 – 24);
10. Закон Республики Карелия «Об образовании» от 20.12.2013 №1555-ЗРК;
11. Устав МКОУ «Элисенваарская СОШ».

1.2. Цели и задачи функционирования образовательной организации

Приоритетной целью деятельности школы является создание в образовательном учреждении условий для получения качественного образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с низким уровнем оснащения школы, дефицитом педагогических кадров, недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников и высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Задачи школы:

1. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.
2. Создание школьной цифровой образовательной среды.
3. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
4. Развитие ключевых компетенций педагогических работников на основе современных требований.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.
6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

1.3. Миссия школы

Миссия школы *по отношению к ребенку*: обеспечить передачу социально - значимого опыта; обучение способам продуктивной самостоятельной деятельности; помощь в раскрытии природных задатков ребенка;

Миссия школы *по отношению к государству*: обеспечить образование обучающихся в соответствии с установленными государственными стандартами, обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения качественного образования.

Миссия школы *по отношению к обществу*: обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда; подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения.

Миссия школы *по отношению к родителям*: обеспечить доступное качественное образование в условиях гарантирующих защиту прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность, сохранения здоровья.

Миссия школы *по отношению к собственному персоналу*: обеспечить конституционное право на труд, право на реализацию профессиональных и человеческих качеств, повышение профессионального мастерства.

Информационная справка о МКОУ "Элисенваарская СОШ".

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Элисенваарская средняя общеобразовательная школа» функционирует в поселке Элисенваара с 1940 года. На территории поселка нет больших предприятий, значительная часть жителей поселка работает на железной дороге. Школа находится в нетиповом здании финской постройки 1934 года. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы в основном соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на участке площадью 23,7 тыс кв.м. Территория школы не ограждена.

Установлены охранная сигнализация, наружное видеонаблюдение. Здание подключено к поселковому водоснабжению, канализации – септики (построены в 1960-х годах, требуют капитального ремонта), отопление – собственная котельная в подвальном помещении школы. Микроклимат учебных помещений в школе в основном отвечает санитарным нормам, за исключением периодов крайне низких температур наружного воздуха (ниже 25°C). В школе отсутствуют отдельные кабинеты информатики, технологии: в данных кабинетах проводятся уроки и по другим учебным предметам. Учащиеся начальной ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Занятия проводятся в одну смену. Учебные кабинеты в основном оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В школе имеются библиотека, столовая. Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивно-оздоровительной направленности имеются:

- 1) спортивный зал в приспособленном классном помещении (64 кв.м., отсутствуют раздевалки, душевые комнаты и санузлы, отсутствуют помещения для хранения спортивного оборудования и инвентаря) (капитальный ремонт проведен в 2019 году);
- 2) спортивная площадка, которая включает: гимнастическую (Воркаут); волейбольную, баскетбольную площадки и пионербол.

Обучающиеся школы – дети из семей, разных по социальному статусу. 30% обучающихся подвозятся в школу из соседних проселков: п.Кетроваара, п.Вялимяки, воинская часть. Школа подключена к сети Интернет с 01 января 2022 года. В настоящее время школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные основные образовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. Анализ школьной системы образования

2.1. Кадровый состав

В 2021 – 2022 учебном году в Школе работают 15 педагогических работников. Высшее образование имеют 13 педагогов, 2 - среднее специальное образование. В последние 4-5 лет в школе наблюдается дефицит педагогических кадров по учебным предметам: биология, химия, география. Проблема решалась следующим образом: часть учебной нагрузки в 5-8 классах распределялась между учителями школы; учащиеся 9,11 классов по субботам выезжали на школьном автобусе на уроки химии, биологии, географии в МКОУ «Лахденпохская СОШ» в г.Лахденпохья (40 км); в порядке внешнего совместительства приезжали педагоги из соседней МБОУ «Куркиекская СОШ». В настоящий момент в школе имеется вакансия учителя биологии, химии, географии. Педагоги школы проходят системное повышение квалификации на различных площадках, участвуют в муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования, активно участвуют в вебинарах и семинарах. За последние 3 года 100% педагогов прошли повышение квалификации по преподаваемому предмету.

Распределение педагогов по стажу педагогической работы:

0 – 10 лет – 3 чел (20%)

10-20 лет – 2 чел (13%)

20-30 лет – 3 чел (20%)

Свыше 30 лет – 7 чел (47%)

Возрастные группы педагогических работников:

Педагоги до 30 лет – 0 (0%)

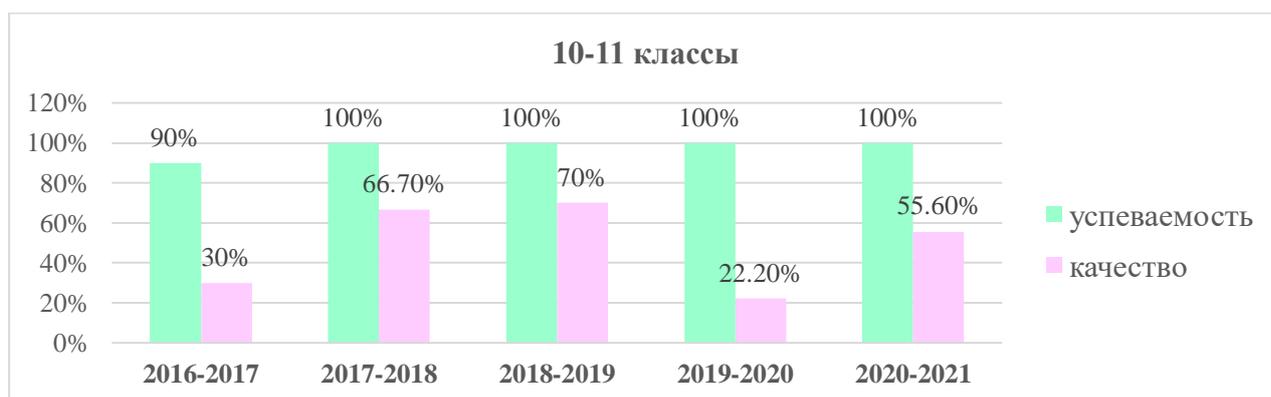
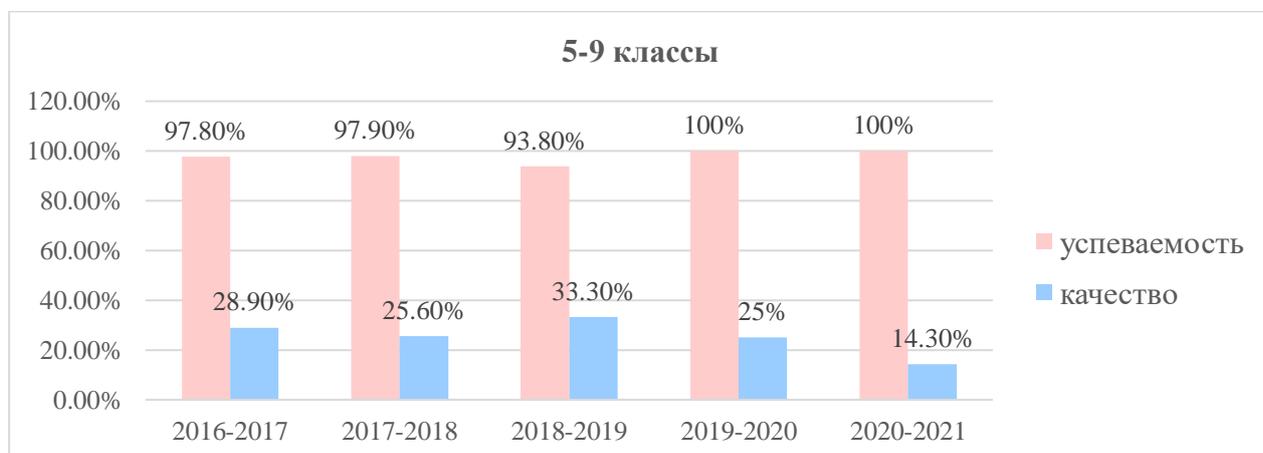
Педагоги пенсионного возраста – 8 чел (53%).

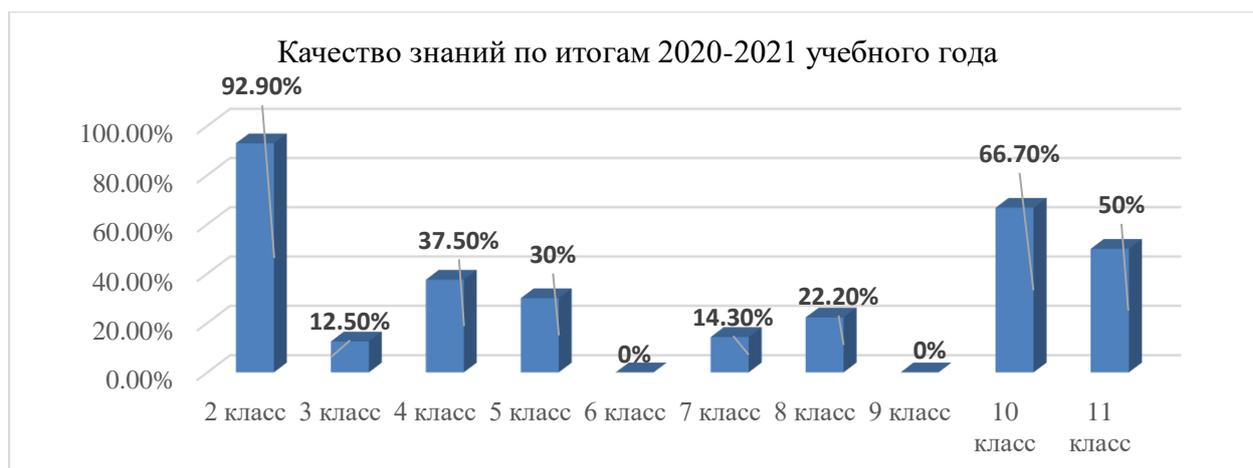
2.2. Образовательные результаты

По итогам 2020 – 2021 учебного года успеваемость по школе составила 98,9 %, качество знаний – 33,3%. 3 (3,2 %) обучающихся закончили учебный год на «отлично». 100% выпускников 9 и 11 классов получили аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании.

2.2.1 Динамика успеваемости и качества обученности:

		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1-4 классы	успеваемость	97,7 %	100 %	100 %	100 %	97%
	качество	45,5 %	45,9 %	44,7 %	42,3 %	51,5%
5-9 классы	успеваемость	97,8 %	97,9 %	93,8 %	100 %	100%
	качество	28,9 %	25,6 %	33,3 %	25 %	14,3 %
10-11 классы	успеваемость	90 %	100 %	100 %	100 %	100%
	качество	30 %	66,7 %	70 %	22,2 %	55,6%
Итого по школе	успеваемость	97 %	99,1 %	96,9 %	100 %	98,9%
	качество	39,6 %	35,7 %	44 %	31,7 %	33,3%





Таким образом, качество знаний обучающихся в целом по школе на протяжении ряда лет колеблется около 34%. Тревогу вызывает качество знаний на уровне основного общего образования, которое стабильно низкое и последние три года снижается. В некоторой части объяснить данный факт можно следующими причинами:

- только в начальной школе у учащихся 6 класса сменилось 6 учителей;
- частая смена учителей химии, биологии, географии;
- отсутствие условий для организации дистанционного обучения в онлайн формате по причине отсутствия Интернета в школе, и даже отсутствие мобильной связи в отдаленных поселках.

2.2.2 Результаты мониторингов:

О качестве и результативности обучения свидетельствуют данные диагностических процедур.

ЦОКО:

Осень 2020 года. Проводилась проверка знаний за предыдущий уровень образования.

класс	предмет	Количество учащихся	Количество участников	Успеваемость	Качество
10	Русский язык	3	3	100%	100%
	Математика	3	3	100%	100%
	Физика	3	1	100%	100%
				Уровень	
5	Комплексная работа	9	9	Высокий – 22 % Повышенный – 11% Базовый – 67%	

Результаты выполнения работ показывают, что 100% обучающихся справились с их выполнением. Качество знаний по предметам в 10 классе составило 100%. 33% пятиклассников показали высокий и повышенный уровни сформированности метапредметных результатов.

МСОКО:

класс	предмет	Количество учащихся	Кол-во участников	Успеваемость	Качество
9	Английский язык	3	2	100%	0%

8	Биология	9	9	66,7%	22,2%
6	Обществознание	13	12	58,3%	8%

в сравнении со средними показателями по району

Класс	Предмет	Качество обученности		Средний балл	
		по району	ЭСОШ	по району	ЭСОШ
9	Английский язык	12,5%	0%	2,6	2,5
8	Биология	27%	22%	3,1	3,0
6	Обществознание	20,5%	8,3%		2,7

Из данных таблиц видно, что обучающиеся 8 класса по биологии и 6 класса по обществознанию имеют пробелы в знаниях. Качество знаний и средний балл по всем предметам ниже районных показателей.

ВПР:

		Количество учащихся	Количество участников	Успеваемость	Качество
4	Математика	8	7	100%	85,7%
	Русский язык	8	7	85,7%	71,4%
	Окружающий мир	8	8	100%	75,0%
5	Русский язык	9	8	62,5%	37,5%
	Математика	9	8	87,5%	50,0%
	История	9	8	87,5%	37,5%
	Биология	9	7	42,9%	14,3%
6	Русский язык	13	12	41,7%	0%
	Математика	13	10	50,0%	0%
	Обществознание	13	11	90,9%	18,2%
	Биология	13	11	36,4%	0%
7	Русский язык	12	8	75,0%	37,5%
	Математика	12	9	55,6%	0%
	Обществознание	13	11	81,8%	36,4%
	История	12	11	72,7%	0%
	Биология	12	8	25,0%	0%
	География	13	10	10,0%	0%
	Физика	13	11	63,6%	27,3%
8	Русский язык	9	9	33,3%	22,2%
	Математика	9	9	66,7%	11,1%
	История	9	9	55,6%	33,3%
	Биология	9	9	66,7%	0%
11	История	6	6	66,7%	83,3%
	География	6	5	50,0%	16,7%
	Физика	6	4	100%	16,7%

- обучающиеся 4 класса обладают хорошими знаниями по всем предметам (1 ученик, не справившийся с работой по русскому языку оставлен на повторное обучение в 4 классе);
- обучающиеся 6 – 8 и 11 классов практически по всем предметам имеют пробелы в знаниях и обладают низким качеством знаний.
- недопустимый уровень выполнения работы показали ученики: 5, 6, 7 классов по биологии, 6 класса по русскому языку, 7 класса по географии и иностранному языку, 8 класса по русскому языку.

В соответствии с графиком внутришкольного контроля в 2020 – 2021 учебном году были проведены административные контрольные работы в следующих классах по следующим предметам.

Класс	Предмет	Количество обучающихся	Количество участников	Успеваемость	Качество
5	Русский язык	9	9	100%	44,4%

6	Математика	9	9	100%	22,2%
	Английский язык	9	9	100%	33,3%
	Русский язык	13	13	100%	15,4%
	Математика	13	13	100%	15,4%
	География	13	13	100%	7,7%
7	Русский язык	13	13	100%	30,8%
	Математика	13	13	100%	15,4%
	Физика	13	13	100%	23,1%
8	Русский язык	9	9	100%	44,4%
	Математика	9	9	100%	22,2%
	Химия	9	9	100%	22,2%
10	Русский язык	3	3	100%	100%
	Математика	3	3	100%	100%
	Обществознание	3	3	100%	66,7%

Результаты выполнения работ: обучающиеся показывают низкое качество знаний практически по всем предметам на уровне основного общего образования (за исключением русского языка в 5 и 8 классах и иностранного языка в 5 классе). Хорошее качество знаний по всем предметам показали обучающиеся 10 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации ГИА-9

Обязательные предметы

Предмет	2018 год			2019 год			2020 год (по итогам года)			2021 год		
	Количество выпускников	Успеваемость, %	Качество, %	Количество выпускников	Успеваемость, %	Качество, %	Количество выпускников	Успеваемость, %	Качество, %	Количество выпускников	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык (ОГЭ)	11	100	90,9	11	100	72,7	8	100	50	2	100	50
Математика (ОГЭ)	11	100	36,4	11	100	45,4	8	100	алг-75 геом-37,5	2	100	50
Русский язык (ГВЭ)				1	100	100	1	100	0	1	100	100
Математика (ГВЭ)				1	100	100	1	100	0			

Предметы по выбору

Предмет	2018 год			2019 год			2020 год (по итогам года)			2021 год (не сдавали)		
	Количество выпускников	Успеваемость, %	Качество, %	Количество выпускников	Успеваемость, %	Качество, %	Количество выпускников	Успеваемость, %	Качество, %	Количество выпускников	Успеваемость, %	Качество, %
Информатика и ИКТ	1	100	100	10	100	70	9	100	67			
Обществознание	8	100	10	4	100	25	9	100	67			
География	10	100	10	3	100	33	9	100	67			
Физика	3	100	0	2	100	0	9	100	44			
Биология				2	100	0	9	100	56			

Сравнение результатов экзаменов в форме ОГЭ со средними значениями по району

		2018 год			2019 год			2020 год (по итогам года)			2021 год (не сдавали)																				
		Обученность, %	Качество, %	Средняя отметка	Обученность, %	Качество, %	Средняя отметка	Обученность, %	Качество, %	Средняя отметка	Обученность, %	Качество, %	Средняя отметка																		
Русский язык	ЭСОШ	100	90,9	4	100	72,7	4		100	50	3,5																				
	По району	100	69,8	4	100	77,3	3,95		100	64,6	3,87																				
Математика	ЭСОШ	100	36,4	4	100	45,4	3		100	50	3,5																				
	По району	100	49,7	4	99,2	44,5	3		96,8	47,3	3,5																				
Обществознание	ЭСОШ	100	12,5	3	100	25	3																								
	По району	99,6	33,4	3	99,4	29,5	3																								
География	ЭСОШ	100	10	3	100	33	4																								
	По району	100	56,4	4	99	66	4																								
Физика	ЭСОШ	100	0	3	100	0	3																								
	По району	100	37,5	4	100	50	4																								
Информатика	ЭСОШ	100	100	4	100	70	4																								
	По району	100	66,2	4	100	60	4																								
Биология	ЭСОШ				100	0	3																								
	По району				100	50	3																								
Английский язык	ЭСОШ				100	100	4																								
	По району				100	77,7	4																								

100% девятиклассников ежегодно успешно проходят государственную итоговую аттестацию по всем предметам.

ГИА-11

Предмет	2018 год			2019 год		2020 год		2021 год	
		Количество выпускников	Средний тестовый балл						
Русский язык (ЕГЭ)	ЭСОШ	7	77	7	75	2	80	5	70
	По району	64	70,3	55	71	32	75	48	67
Русский язык (ГВЭ)								1	4
Математика (П)	ЭСОШ	4	60	5	61	2	54	3	47
	По району	31	54	33	62	18	62	23	53
Математика (Б)	ЭСОШ	7	5	2	5			1	4
	По району	63	4	24	5				
История	ЭСОШ	2	70	2	46				
	По району	15	59,5	5	47				
Литература	ЭСОШ	1	69	1	56				
	По району	6	61	4	66				
Физика	ЭСОШ	2	50	2	56				
	По району	6	44,4	11	54				
Обществознание	ЭСОШ	7	60	6	59	2	53	3	47
	По району	48	59,3	34	58	17	57	25	46
Биология	ЭСОШ			1	43				
	По району			7	61				
Английский язык	ЭСОШ	1	45	1	66			1	61
	По району	2	57	10	70			3	73
География	ЭСОШ			1	62	1	69		

	По району		1	62	2	63	
Химия	ЭСОШ		1	54			
	По району		3	55			
Информатика и ИКТ	ЭСОШ					1	34
	По району					3	40

На протяжении указанного периода обучающиеся школы показывают стабильные хорошие результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку, снижается средний бал по математике, что можно объяснить сменой учителей. В 2021 году не набрали минимального количества баллов по обществознанию 1 ученик и по информатике и ИКТ – 1 ученик, этим объясняется снижение среднего балла по данным предметам. Эти обучающиеся были низко мотивированными, не посещали консультаций по данным предметам.

По итогам первого полугодия 2021-2022 учебного года успеваемость составила 100%, качество обученности – 29 %, доля обучающихся «на отлично» составила 5%.

2.3. Контингент обучающихся

В текущем учебном году (2021 – 2022) списочный состав обучающихся - 91 чел. (на начало учебного года); 93 чел. (на конец третьей четверти).

Всего семей – 69, в том числе полных – 53; неполных – 16, многодетных – 6, малообеспеченных – 18.

70 обучающихся (75 %) воспитываются в полной семье, 23 обучающихся (25 %) - в неполной.

Детей из малообеспеченных семей - 30 человек (32 %).

18 обучающихся (19 %) – дети из многодетных семей. 6 человек (6,5 %) находятся под опекой.

В школе 2 ребёнка инвалида (2%), обучаются в 6 и 8 классах. 13 обучающихся (14 %) имеют ОВЗ: 4 - чел на уровне начального общего образования и 9 чел. на уровне основного общего образования.

2.3.1. Сведения об образовании родителей

Неполное среднее – 14

Среднее общее – 13

Среднее профессиональное – 79

Высшее профессиональное - 16

2.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

МКОУ «Элисенваарская СОШ» имеет необходимый набор зон для обеспечения образовательной деятельности. В школе имеется 11 кабинетов (учебных классов), в 11 кабинетах рабочее место учителя оснащено компьютером. В 8 кабинетах есть проектор и / или интерактивная доска. Учащиеся могут использовать для обучения 15 компьютеров, оснащенных выходом в Интернет. Для организации учебного процесса оборудованы 3 специализированных кабинета: компьютерный класс, кабинет физики, кабинет химии.

Все кабинеты обеспечены мебелью, соответствующим освещением, хозяйственным инвентарём и компьютерным оборудованием.

Для организации питания имеется столовая на 60 посадочных мест. В школе обеспечено 2-х разовое горячее питание.

Для занятий физической культурой и спортом в МКОУ «Элисенваарская СОШ» имеется спортивный зал площадью 64 м², гимнастическая спортивная площадка, баскетбольная, волейбольная площадки и площадка для пионербола.

В спортивном зале имеются скакалки, обручи, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, шведская стенка, бревно, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик, маты, лыжи и пр. Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%.

В школе в рамках договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования г.Лахденпохья работают детские объединения: «Баскетбол», «Бардовская песня под гитару», «Пользователь ПК», в которых занимаются 46% обучающихся. Действует школьный спортивный клуб «Факел».

2.5. Описание ключевых рисков развития ОО

Фактор риска	Описание
1. Низкий уровень оснащения школы	<p>1) В школе до 31.12.2021 не было широкополосного доступа к высокоскоростному Интернету. Школа подключена к сети Интернет с 01.01.2022г.</p> <p>2) Локальная сеть проведена и функционирует с 01.01.2022г</p> <p>3) Проблемы с совместимостью цифрового и мультимедийного оборудования, недостаточная эффективность использования оборудования.</p> <p>4) Большой процент цифрового оборудования, требующего замены или обновления, дефицит лицензионного программного обеспечения.</p> <p>5) Требуется замена устаревшей ученической мебели, обновление учебного оборудования учебных кабинетов и наглядных материалов.</p>
2. Дефицит педагогических кадров	<p>Доля внутренних совместителей составляет 1 (7%) от общего количества педагогических работников. В образовательной организации имеется вакансия учителя химии (5 часов), учителя биологии (9 часов), учителя географии (3 часа).</p> <p>В штатном расписании отсутствуют социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор</p>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<p>1) Высшее педагогическое образование имеют 13 чел (87%) педагогических работников, 2 чел, имеющие среднее профессиональное образование, прошли профессиональную переподготовку по преподаваемому предмету.</p> <p>2) Анализ профилей компетенций педагогов, подготовленный с помощью цифровой платформы, выявил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средний показатель по компетенции «Анализ своих действий» составляет 67%; - средний показатель по компетенции «Ориентация на учебный результат» составляет 58%; - средний показатель по компетенции «Умение сотрудничать с коллегами» составляет 67%; - средний показатель по компетенции «Умение формировать развивающую среду для учеников» составляет 73%;

	<p>- средний показатель по компетенции «Индивидуальный подход к каждому ученику» составляет 83%;</p> <p>- средний показатель по компетенции «Умение создавать в классе здоровую атмосферу» составляет 67%.</p> <p>3) Не работает система повышения квалификации педагогов на уровне школы.</p> <p>4) Доля педагогов, работающих в должности менее двух лет и не подлежащих аттестации, составляет 7 %.</p>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<p>1) Доля обучающихся с ОВЗ составляет 14 %, из этого числа дети-инвалиды составляют 2 %.</p> <p>2) Качество обученности учащихся с ОВЗ в среднем не превышает 0 %.</p> <p>3) Отсутствуют специально разработанные критерии оценивания учебных достижений обучающихся с ОВЗ.</p>

III. Цели и задачи развития образовательной организации

С учетом анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, определены следующие цели и задачи развития образовательной организации:

1) Низкий уровень оснащения школы

Цель – совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.

Задачи:

1) Осуществление информатизации образовательного процесса:

- создание единого информационного пространства школы (создание локальной сети);
- организация доступа к образовательным ресурсам в сети Интернет

2) Модернизация материально – технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена или модернизация устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

Показатели:

1. Доля персональных компьютеров используемых в образовательном процессе и объединённых в локальную сеть ОУ.
2. Доля ПК объединённых в локальную сеть и обеспеченных доступом к высокоскоростному Интернету.
3. Доля цифрового оборудования, используемого в образовательном процессе, прошедшего модернизацию или замену.
4. Доля обучающихся, охваченных программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

2) Дефицит педагогических кадров

Цель – устранение к 2025 году кадрового дефицита в ОО за счет привлечения молодых специалистов и осуществление профессиональной переподготовки учителей.

Задачи:

- 1) Повышение профессиональной компетентности учителей преподающих непрофильные предметы.
- 2) Привлечение профильных специалистов.

Показатели:

1. Количество вакантных ставок (с указанием предмета).
2. Нагрузка педагогических работников (отдельно по каждому предмету).
3. Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы.
4. Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы.
5. Доля предметов, преподавание которых осуществляется профильными специалистами либо специалистами прошедшими переподготовку по соответствующему профилю.

3) Недостаточная предметная и методическая компетентность учителей

Цель – создание к 2025 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

1. Повышение педагогического и профессионального мастерства учителей.
2. Овладение педагогическими работниками профессиональными компетенциями.
3. Совершенствование форм, методов и средств обучения.
4. Совершенствование педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Показатели:

1. Доля педагогических работников с Высшей квалификационной категорией.
2. Доля педагогических работников с Первой квалификационной категорией.
3. Доля педагогических работников, с прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог).
4. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога.
5. Количество открытых уроков, проведенных учителем общеобразовательной организации.
6. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года.
7. Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

4) Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Цель – создание в ОО к 2023 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

1. Создание в ОО доступной среды.
2. Обеспечение ОО специальными педагогическими кадрами (педагог – психолог)
3. Направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.
4. Коррекция рабочих программ педагогов с целью определения критериев оценивания обучающихся с ОВЗ и необходимого минимума содержания образования.

Показатели:

1. Количество обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.
2. Доля детей с ОВЗ, детей- инвалидов, обучающихся инклюзивно.
3. Доля детей с ОВЗ, детей- инвалидов, обучающихся на дому.
4. Наличие адаптированной образовательной программы.
5. Доля детей с ОВЗ, детей- инвалидов, обучающихся по индивидуальной АОП.

6. Наличие доступной среды в ОО.
7. Обеспеченность ОО специальными педагогическими кадрами (педагог – психолог).
8. Доля детей с ОВЗ, детей - инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении ООП.
9. Количество (доля) детей с ОВЗ, детей - инвалидов, успешно прошедших ГИА, получивших аттестат об освоении основной образовательной программы.

IV. Меры и мероприятия по достижению целей развития

<i>Ресурсы</i>	<i>Инструменты</i>	<i>Результаты</i>	<i>Риски и их минимализация</i>
Курсы повышения квалификации и переподготовки кадров. Сетевое взаимодействие с образовательными партнёрами.	Прохождение педагогами и управленческой командой курсов повышения квалификации в рамках предметной и метапредметной направленности.	Повышение уровня эффективности управления школой. Повышение уровня профессиональной компетентности сотрудников. Повышение уровня востребованности результатов работы коллектива школы на местном уровне.	Низкий уровень мотивации членов управленческой команды и педагогов (тренинги). Низкая мобильность при взаимодействии с внешними партнерами школы. Обновление коллектива по ходу реализации концепции (выбор молодых специалистов, наставничество).
Созданная инфраструктура и средства бюджета, выделенные на её развитие	Эффективное использование созданной инфраструктуры и выделенных на её развитие средств бюджета	Инфраструктура школы, способна обеспечить качественное проведение образовательного процесса.	Недостаточность средств на модернизацию и развитие, нерациональное использование средств (расстановка приоритетов)
Кадровый потенциал (резерв) образовательного учреждения, кадровый потенциал (резерв) РК	Профессиональная переподготовки учителей, банк вакансий учителей, программа «Земский учитель»	Отсутствие дефицита профессиональных кадров	Дефицит кадрового резерва, жесткие критерии отбора участников программы «Земский учитель»
Курсы повышения квалификации и переподготовки кадров. Сетевое взаимодействие с образовательными партнёрами	Профессиональный стандарт педагога, курсы повышения квалификации направленные на совершенствование психолого-педагогических компетенций педагогов.	Повышение уровня школьного благополучия. Сохранность психического здоровья. Повышение уровня психолого-педагогических компетенций педагогов.	Низкий уровень мотивации педагогов (тренинги).

4.1. Ожидания участников программы

<i>Ученики</i>	<i>Учителя</i>	<i>Родители</i>	<i>Образовательные партнеры</i>	<i>Учредитель</i>
-Знания, актуальные	-Активные	-Результат	-Единый механизм	-Повышение

<p>в будущем.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Навыки коммуникации и сотрудничества -Развитие критического, креативного мышления, социальных навыков. -Ученическая самостоятельность. 	<p>механизмы взаимодействия с коллегами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное развитие. -Объединение ресурсов. 	<p>образовательной деятельности, востребованный в социуме на только сегодня, но и завтра.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширился спектр дополнительного образования. -Повышение осведомленности. -Минимизация затрат. -Участие в управлении. -Саморазвитие. 	<p>взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Минимизация затрат и «потерь». - Партнерские отношения с малым и средним бизнесом. 	<p>показателей рейтинга на уровне муниципалитета на 10%.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Результативное участие школы в конкурсах образовательных организаций.
---	---	--	---	---

4.2. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор.

<i>Ключевые проблемы (направления) развития образовательной организации</i>	<i>Кто будет проводить необходимые изменения</i>	<i>Ответственные за реализацию мероприятий по данному направлению</i>
Низкий уровень оснащения школы	Методический совет	Левина Т.А., директор школы
Дефицит педагогических кадров	Администрация	Левина Т.А., директор школы
Недостаточная предметная и методическая компетентность учителей	Методический совет	Орлова И.В., заместитель директора
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Методический совет	Орлова И.В., заместитель директора